ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Г.Д. КОСТЫЛЕВА ОДОД «ЖЕМЧУЖНАЯ РОССЫПЬ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОДОД

Тема: «Узнавая других, раскрываем себя»

Автор: руководитель ОДОД «Жемчужная россыпь»
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга
Внукова Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург

Тренинговое занятие для педагогов ОДОД

Народная мудрость гласит: «Что одному не под силу, то легко коллективу». Формирование благоприятного психологического климата и построение эффективного межличностного взаимодействия в коллективе педагогов дополнительного образования одна из важнейших задач руководителя ОДОД. Сплочённость коллектива складывается из следующих важнейших компонентов: наличие общей цели, взаимного доверия, заинтересованности в общественной деятельности и в общении друг с другом, увлечённость общим делом. Как для детей, так и для коллектива сотрудников наиболее результативным и эффективным является использование тренинговых занятий, игровых технологий. В тренинговом занятии каждый получает большую самостоятельность,он носит коммуникативный характер, нет прямой зависимости одного человека от другого. Целью упражнений является достижение хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива, раскрытие внутреннего творческого потенциала педагога. Любое тренинговое занятие достигает определенного результата благодаря его четкой организации ведущим. При подготовке занятия следует учесть несколько моментов: знать содержательные аспекты стадий работы с группой, сконцентрировать внимание на методике ведения конкретного занятия, отслеживать обратную связь. Основным моментом является создание условий для развития доверительных отношений между участниками занятия, фокусирование общения на принципе «здесь и сейчас». Тренинговое занятие проводится руководителем ОДОД в рамках учебно-методической деятельности, оно подразумевает участие всех педагогов отделения. Участникам разъясняются все моменты занятия, чтобы они могли использовать их в своей работе с детьми и родителями.

Тема тренингового занятия: «Узнавая других, раскрываем себя».

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного межличностного взаимодействия педагогов ОДОД.

Задачи:

1.Способствовать сплоченности коллектива, используя игровые приемы.

2. Повысить коммуникативные навыки педагогов. Раскрыть творческий потенциал педагогов при взаимодействии друг с другом.

3. Способствовать взаимопониманию между педагогами, умению слышать и видеть друг друга. Уважать мнение других членов коллектива.

4. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.

5. Создать дружескую обстановку и благоприятные условия для обратной связи.

Правила и принципы работы на занятии: 1. Добровольность; 2. Активность; 3. Правило «здесь и сейчас»; 4. Конфиденциальность (неразглашение услышанной информации); 5. Не обобщать, говорить о происходящем только от себя лично; 6. Не давать оценок другим людям. *Для 1 упражнения нам надо всем встать в один круг.*

1. «Узнай своего коллегу»

Передаем мяч по кругу и называем свое имя, увлечение и любимое блюдо.

-Молодцы! Что вы почувствовали? -Что понравилось?

-А вы можете использовать это упражнение? -Когда?

2. «Молекулы»

Когда зазвучит музыка педагоги начинают произвольно двигаться по помещению, как только музыка перестала звучать, вам надо с кем-то объединиться и встать парами. Снова звучит музыка, а теперь объединиться в тройки и т.д.

(Последнее задание делит коллектив на 2 команды для следующего упражнения)

- Какие чувства испытали выполняя это упражнение?

- Что вызвало затруднения?

- Чему учились выполняя это упражнение? (видеть, слушать внимательно, выполнять четко задания).

А сейчас мы остаемся в командах и следующее наше упражнение называется «По порядку».

3. «По порядку»

Каждая команда должна построиться :

-в алфавитном порядке по первой букве вашего имени;

- в алфавитном порядке по второй букве вашего имени;

- по росту.

- Что почувствовали выполняя упражнение? (затруднения, напряжение, радость, что выполнили правильно)

- Что было сложно? Что легко?

А сейчас вспомним упражнение «Атомы» и пока звучит музыка передвигаемся по помещению, как только она перестанет звучать надо встать в группы по 4 человека.

4. «Крабы»

Каждая группа становится в круг спиной внутрь и педагоги берут друг – друга под руки, становясь так называемыми крабами. Задача: как можно быстрее добраться до

финиша и поднять с пола мяч. От педагогов это упражнение требует умение договариваться, скоординировать свои движения. Упражнение можно усложнить, когда все участники становятся одним «крабом».

- Вы смогли почувствовать друг друга?
- Что понравилось, что вызвало затруднения?

Сейчас вы почувствовали плечо друг друга в своих командах, сплотились.

«Коллажирование на тему – «Наш коллектив»

И я предлагаю создать портрет своей команды, используя элементы техники «Коллаж» и дорисовывая необходимые детали фломастерами - дать название и описать свою работу. Группа собирается вокруг стола, им предлагаются ватман, фломастеры, разные картинки из журналов и клей. Они сами решают, что они будут изображать и как они это сделают. Коллажирование, как и любая визуальная техника, дает возможность раскрыть потенциальные возможности человека, предполагает большую степень свободы, является безболезненным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества. Кроме того, при изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить успешный результат. Особенностью данной методики является то, что создание коллажей происходит в групповой форме, что позволяет включить педагогов в совместную деятельность и проследить особенности их социального взаимодействия.

- Что понравилось?
- Что вызвало затруднения?
- Какая царила в группе атмосфера?

Спасибо всем за интересную и плодотворную работу и предлагаю подвести итог и поделиться впечатлениями о нашем занятии. Передаем мяч по кругу.

- Где вы можете применить полученные знания? (в работе с детьми и родителями)
- Когда в своей работе можете использовать эти упражнения?
- На что направлены эти упражнения? Спасибо за работу!

В заключении предлагаются педагогам Памятки с материалами занятия для дальнейшей своей работы в объединения ОДОД.

Желаю успехов!