СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Локтионова
«___» _____ 2019 г.

ПРИНЯТА
Решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
«09» 12 2019 г.
Приказ 242

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «02» 12 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга «НОВОЕ КАЧЕСТВО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СЕМЬ СЛАГАЕМЫХ УСПЕХА»

на период с 2020 по 2024 годы

стр.

Оглавление

Паспорт Программы развития....3

Введение....5

Концепция развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования....5

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года....5

Миссия развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга....6

Цели и задачи развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга....8

Целевые показатели развития ГБОУ гимназии № 426 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года....9

Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования....12

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО....12

SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга....12

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО....15

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года....16

Проекты ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления....24

Проекты ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, являющиеся Подпрограммами Программы развития....24

Основные направления реализации проектов....24

Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО....24

Финансовый план реализации Программы развития ОО....25

ПОДПРОГРАММА 1 «Современная школа»....26

ПОДПРОГРАММА 2 «Успешный ученик»....35

ПОДПРОГРАММА 3 «Семья + школа = сотрудничество»....44

ПОДПРОГРАММА 4 «Цифровая образовательная среда»....49

ПОДПРОГРАММА 5 «Учитель будущего»....56

ПОДПРОГРАММА 6 «Билет в будущее»....61

ПОДПРОГРАММА 7 «Школа социальной активности»....68

Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) «Новое качество гимназического образования: семь слагаемых успеха»
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4)
Цели Программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи программы	1. Обеспечить необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования; 2. Совершенствовать организационно-педагогические условия воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, содействие профессиональному самоопределению; 3. Развивать взаимодействие с родителями обучающихся на основе сотрудничества и психолого-педагогической поддержки; 4. Содействовать развитию современной цифровой образовательной среды организации; 5. Создать условия непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов; 6. Обновить содержание воспитательной деятельности по формированию у обучающихся сознательного отношения к труду, установки на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; 7. Расширить возможности образовательной организации в развитии социальной активности обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образованию по направлениям «Образовательная робототехника», «Моделирование и конструирование»; рост качества знаний в предметных областях «Технология», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»; увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней; увеличение числа практико-ориентированных проектно-исследовательских работ обучающихся в предметных областях «Технология», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Обществознание (в том числе экономической направленности)». - Увеличение спектра выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом, численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе естественнонаучной и технической направленностей; увеличение доли обучающихся подросткового возраста, занимающихся в ОДОД; увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней; увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций; увеличение числа проектно-исследовательских

	работ обучающихся, представленных на районных, городских, межрегиональных конференциях и конкурсах; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования. - Рост количества родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи; рост удовлетворенности родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, работой классных руководителей; рост заинтересованности родителей в государственно-общественном управлении гимназией. - Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды, увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»; увеличение доли программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; доли документов, включенных в «Электронный документооборот»; рост доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». - Увеличение доли педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. - Рост числа детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, осваивающих программы основного и дополнительного образования с использованием дистанционных форм сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями профессионального образования, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах. - Рост количества действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов; количества детей, участвующих в социально-значимой деятельности и волонтерских акциях; принимающих участие в деятельности органов ученического самоуправления; включенных в деятельность детских общественных объединений; вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
Система организации контроля за выполнением программы	Анализ реализации программы представляется на заседаниях: - рабочей группы (2 раза в год); - педагогического совета (1 раз в год); - родительского комитета (1 раз в год).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Стогова Елена Анатольевна, директор ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, (812) 417-41-97
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций. физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) Средства от иной приносящей доход деятельности

Сайт ОУ в Интернете	https://gimnaziya426-spb.ru/
Приказ об утверждении программы	№ 241 от 09.12.2019

Введение

Программа развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания в гимназии необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе методов проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития нацелена на интеграцию гимназии в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития системы образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития гимназии на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБОУ гимназии № 426 для достижения целей Программы.

Концепция развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей
- развитие талантов у максимального количества обучающихся.

Миссия развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

Основными ценностно-целевыми ориентирами современной школы являются формирование у всех субъектов образовательного процесса инициативности и самостоятельности, воспитание ответственности, развитие креативности мышления, компетентности в решении образовательных и жизненных задач. Современные условия представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Деятельность ГБОУ гимназии № 426 направлена на эффективное выполнение заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. В

эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства. Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующими формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация Программы развития должна привести учреждение к новому качеству гимназического образования: при сохранении гуманитарной направленности образования мы планируем направить усилия коллектива на развитие приоритетных в настоящее время направлений: развитие математической, естественно-научной и цифровой грамотности, основ инженерного мышления.

Успех реализации Программы развития возможен при условии целенаправленной работы по семи взаимодополняющим направлениям:

1. Высокое качество конкурентоспособного образования.
2. Развитие каждого обучающегося.
3. Развитие отношений сотрудничества с родителями обучающихся.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Цифровая грамотность педагогов.
6. Ранняя профориентация.
7. Социальная активность обучающихся.

Миссия гимназии:

- воспитание образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

- развитие мотивации педагогов в личностно-профессиональном саморазвитии и профессиональной самоорганизации;

- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

Портрет выпускника гимназии:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;

- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;

- ориентация на достижение успеха каждого;

- психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающихся в формировании социально-значимых ценностей, поиске собственного смысла образования, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в постоянно меняющемся мире.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;

- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;

- принцип творчества и вариативности;

- принцип равных возможностей для всех с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития;

-принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;

- принцип свободы и демократии.

Цели и задачи развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

Цели развития гимназии:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1.Обеспечить необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования.

2.Совершенствовать психолого-педагогических условия для поддержки успешности каждого обучающегося.

3.Продолжить формирование взаимодействия с родителями обучающихся на основе сотрудничества и психолого-педагогической поддержки.

4.Содействовать развитию современной цифровой образовательной среды организации

5.Создать условия для развития цифровой грамотности педагогов.

6.Обновить содержание воспитательной деятельности по формированию у обучающихся сознательного отношения к труду, установки на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7.Расширить возможности образовательной организации в развитии социальной активности обучающихся.

Целевые показатели развития ГБОУ гимназии № 426 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
1.	Разработанные локальные акты, регламентирующие систему сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология», количество	Дополнительный	0	01.09. 2018	0	1	1	1	1	1
2.	Обновлённые рабочие программы по предмету «Технология» для 5-8 классов, количество	Дополнительный	0	01.09. 2018	4	4	4	4	4	4
3.	Разработанные программы внеурочной деятельности, интегрирующие предмет «Технология» с предметами естественно-научного цикла; программы внеурочной деятельности, реализующие интегративные направления «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», количество	Дополнительный	0	01.09. 2018	1	2	3	4	6	6
4.	Число обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образованию по направлениям «Образовательная робототехника», «Моделирование и конструирование», количество	Основной	125	01.09. 2018	130	150	170	190	22	220
«Успешный ученик»										
1.	Локальный акт «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форма оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании, количество	Дополнительный	0	01.09. 2018.	0	1	1	1	1	1
2.	Локальный акт по проектированию индивидуального учебного плана, количество	Дополнительный	0	01.09. 2018	0	1	1	1	1	1
3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием/ естественнонаучной и технической направленностей, процент	Основной	57/27	01.09. 2018	57/27	60/ 29	65/ 31	70/ 31	75/ 32	80/ 32
4.	Число обучающихся подросткового возраста, занимающихся в ОДОД, количество	Основной	120	01.09. 2018	120	125	130	130	135	135
5.	Доля обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Основной	20/26	01.09. 2018	20/28	20/ 32	25/ 43	30/ 45	35/ 50	45/ 60
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Готовность материальной базы гимназии к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, процент	Основной	0	01.09. 2018	50	60	80	100	100	100

2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	0	20	75	80	90
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	0	10	25	50	70
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	10	20	55	70	90
5.	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	0	10	25	50	70
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	8	20	35	40	50
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	5	20	40	89	100

2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09. 2018	0	0	2	3	4	10
«Семья + школа = сотрудничество»										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Основной	Количество услуг: 9 Численность специалистов: 2 Количество служб: 2	01.09. 2018	Количество услуг: 9 Численность специалистов: 3 Количество служб: 2		Количество услуг: 10 Численность специалистов: 3 Количество служб: 2 Создание портала школы		Количество услуг: 12 Численность специалистов:8 Количество служб: 3 Функционирование портала школы	
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	Основной	80/ 65	01.09. 2018	80/ 65	80/ 65	85/ 70	90/ 83	100/ 84	100/ 85
«Школа социальной активности»										
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, процент	Основной	100	01.09. 2018	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, процент	Основной	6	01.09. 2018	14	15	20	45	50	70
«Билет в будущее»										
1.	Число обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», количество	Дополнительный	196	01.09. 2018	411	500	520	550	570	600
2.	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, процент	Основной	0	01.09. 2018	0	8	13	15	20	20
3.	Доля обучающихся, осваивающих программы основного и дополнительного образования с использованием дистанционных форм сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями профессионального образования, процент от обучающихся 10-11 классов	Основной	14	01.09. 2018	17	20	20	25	25	25
4.	Доля обучающихся, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах, процент	Основной	10	01.09. 2018	10	50	52	52	55	55

Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа составлена с учетом анализа результатов выполнения Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы «Традиции + Инновации = Высокое качество образования». Программа развития ГБОУ гимназии № 426 на 2015-2020 годы реализована в полном объёме. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом: обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС; обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Профессионального стандарта педагога»; обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями; совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами; создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и ответственности – решены.

Основным итогом реализации программы развития на 2015-2020 годы является создание современной образовательной среды для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Достижения реализации Программы развития:

- Созданы электронный интернет-ресурсы, обеспечивающие дистанционную поддержку всех участников образовательного процесса в гимназии по направлениям «Развитие инженерного мышления», «Развитие культуры чтения», «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- Имеется положительный опыт организации сетевого взаимодействия партнёров по реализации районного проекта «Бианковские чтения»;
- Имеется положительный опыт организации районных соревнований по робототехнике с использованием сетевых технологий;
- Разработаны, апробированы и получили положительную рецензию кафедры социально-педагогического образования СПб АППО программы внеурочной деятельности (НОО) и дополнительного образования (ОДОД);
- Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности «Путешествие по России: я - гражданин России» (НОО, ООО), «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» (НОО) и «Фестиваль фестивалей» (ООО), обеспечивающие преемственность духовно-нравственного воспитания и формирования социальной активности обучающихся.

SWOT – анализ потенциала развития
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Нет достаточного опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного	Высокая степень дифференцирован	Изменение содержания	Потребность усиления

	задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт разработки и использования электронных интернет-ресурсов, направленных на осуществление информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности	Наличие необходимой материально-технической базы	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее	Сетевое партнерство в рамках реализации образовательной	Устаревшее здание затрудняет оформление

образовательной организации	для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, робототехника.	внедрение онлайн-образования.	программы для профильного «Газпром-класса»	образовательной среды школы, приводит к отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высокий уровень квалификации большинства членов педагогического коллектива.	Недостаточный уровень сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Растёт уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся, в том числе в социальных сетях.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы гимназии по поддержке развития системы профильного обучения объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами открывает возможности для расширения образовательного пространства.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с учреждениями профессионального образования.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования.	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает	Закрытость отдельных педагогов от участия в конференциях, публикациях,

	обеспечивает высокое качество образования.	образовательного учреждения.	разработку стратегии инновационного развития.	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы гимназии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность гимназии в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Подпрограмма 1 «Современная школа»					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ реализуемых, в том числе, в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Создание электронного сборника оценочных материалов, доступного членам педагогического коллектива гимназии и его публикация на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская». Создание внутришкольной системы автоматизированной обработки данных внутришкольной системы оценки качества образования. Разработка рабочих программ учебных предметов в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
Подпрограмма 2 «Успешный ученик»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам/в	Разработка и введение документа «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки	2020-2024	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17%

	частности, естественнонаучной и технической направленностей	результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.			2024 - 80%/ 25%
Подпрограмма 3 «Семья + школа = сотрудничество»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020-2024	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Количество услуг: 12 Численность специалистов:8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Педагог-психолог, социальный педагог	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%

Подпрограмма 4 «Цифровая образовательная среда»					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования.	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2024	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25%

образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Подпрограмма 5 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе; Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Подпрограмма 6 «Билет в будущее»					
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных	2020-2024	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и

(профессиональными областями деятельности)		барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 8% 2021 - 13% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 20%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
Подпрограмма 7 «Школа социальной активности»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020-2024	Зам. директора по ВР	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7

		Обеспечение участия гимназии в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программы дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления. Обеспечение подготовки специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2020-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Шаг в профессию: создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. Разработка новых образовательных форматов и образовательного контента виртуальной социализации школьников. Создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений.	2020-2024	Зам. директора по ВР и УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

Проекты ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Проекты ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, являющиеся Подпрограммами Программы развития	Основные направления реализации проектов
Подпрограмма 1 «Современная школа»	- Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования; - Создание банка оценочных материалов и автоматизация способов их обработки, обеспечивающих объективную оценку всех составляющих качественного образования и возможность своевременного принятия управленческих решений; - Разработка рабочих программ и технологических карт уроков в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», обеспечивающих достижение планируемых результатов образования через овладение современными технологиями исследования, моделирования и конструирования, а также связанных с ними программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ; - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
Подпрограмма 2 «Успешный ученик»	- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; - Сопровождение обучающихся с особыми потребностями.
Подпрограмма 3 «Семья + школа = сотрудничество»	- Просветительская работа с родителями; - Консультативная помощь родителям; - Привлечение родителей к общественному управлению гимназией.
Подпрограмма 4 «Цифровая образовательная среда»	- Обновление и модернизация материально-технических и программных условий; - Ученик в цифровом мире; - Учитель в цифровом мире; - Управление и цифра.
Подпрограмма 5 «Учитель будущего»	- Система профессионального роста; - Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников; - Независимая оценка квалификации.
Подпрограмма 6 «Билет в будущее»	- Знакомство профессиями. - Кем быть? - Профильный класс - путь в профессию.
Подпрограмма 7 «Школа социальной активности»	- Школьное ученическое самоуправление; - Развитие волонтёрского движения; - Развитие социальных практик; - Развитие и поддержка детских общественных объединений.

Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по различным, важным образовательным аспектам для принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества образования.

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации программы развития

Мониторинг результативности реализации Программы развития позволяет определить:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития ОО.
- Методику проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО.
- Форму презентации результатов реализации Программы развития ОО.
- Содержание локального акта, вносящего коррективы в процесс реализации Программы развития ОО.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и административный совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Диагностический инструментарий определяется рабочей группой в соответствии с целями и задачами мониторинга на каждой ступени образования. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании совета родителей, публикуются на сайте как часть публичного доклада. По результатам мониторинга Программы готовится аналитическая справка, на основе которой могут разрабатываться локальные акты по внесению корректив. Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения образовательной организации в реализации стратегических приоритетов развития, заявленных в программе;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки деятельности по каждому направлению деятельности, обозначенному в подпрограммах;
- для сравнения состояния и темпов развития образовательной организации с аналогичными показателями в других организациях Петродворцового района и по Санкт-Петербургу;
- для реализации принципа открытости информационного пространства гимназии о направлениях и достижениях развития гимназической системы образования.

Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

ПОДПРОГРАММА 1
«Современная школа»

1. **Паспорт Подпрограммы 1 «Современная школа»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Современная школа»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования
4.	Задачи Подпрограммы	- Обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС; - Обновить внутришкольную систему оценки качества образования с учетом требований ФГОС среднего (полного общего образования), практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся; -Обновить содержание и методы обучения по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительным общеобразовательным программам как программам вариативного и персонифицированного образования.
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования; - Создание банка оценочных материалов и автоматизация способов их обработки, обеспечивающих объективную оценку всех составляющих качественного образования и возможность своевременного принятия управленческих решений; - Разработка рабочих программ и технологических карт уроков в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», обеспечивающих достижение планируемых результатов образования через овладение современными технологиями исследования, моделирования и конструирования, а также связанных с ними программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;

		- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	*Разработанное нормативно-правовое обеспечение:* - Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО; - Изменения в ООП НОО и ООП ООО; - Локальные акты, регламентирующие систему сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология»; - Рабочие программы по предмету «Технология» для 5-8 классов; - Программы внеурочной деятельности, интегрирующие предмет «Технология» с предметами естественно-научного цикла; программы внеурочной деятельности, реализующие интегративные направления «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность»; Дополнительные общеобразовательные программы. *Обобщение и диссеминация опыта через:* - Работу Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Создание электронного сборника оценочных материалов, доступного членам педагогического коллектива гимназии на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»; - Издание сборника методических разработок педагогов гимназии по тематике Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. *Укрепление материально-технической базы гимназии:* - Обновление компьютерной техники и приобретение высокотехнологического оборудования гимназии; - Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля. *Повышение квалификации педагогов:* - Создание электронного банка учебно-методических материалов по тематике Подпрограммы, доступного членам педагогического коллектива на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»; - Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 100%.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	*Сроки реализации Подпрограммы:* 2020-2024 гг. *Этапы реализации Подпрограммы:* - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023 - 2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	*Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС* - Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; - Повышение качества образования (до 55%); - Сохранение стабильно высокого среднего балла итоговой аттестации; - Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.

		Обновление внутришкольной системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС среднего (полного общего образования), практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся - Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях; - Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом. *Обновление содержания и методов обучения по программам основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС* - Увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образованию по направлениям «Образовательная робототехника», «Моделирование и конструирование». - Рост качества знаний в предметных областях «Технология», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика». *Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении* - Увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней; - Увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников; - Увеличение числа практико-ориентированных проектно-исследовательских работ обучающихся в предметных областях «Технология», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Обществознание (в том числе экономической направленности)».

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В ГБОУ гимназии № 426 в 2017-2019 гг. реализовывались следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

1. Начальное общее образование – общеобразовательная.
2. Основное общее образование – общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
3. Среднее общее образование - общеобразовательная, обеспечивающая профильную подготовку по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, предметам гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

1. Программа научно-технической направленности.
2. Программа художественно-эстетической направленности.
3. Программы социально-педагогической направленности.
4. Программы культурологической направленности.
5. Физкультурно-спортивная направленность

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами по региону и Российской Федерации:

Предмет	Средний балл по гимназии			Средний балл по России в 2019 г.
	2016/17	2017/18	2018/19	
Русский язык	81,43	78,53	78,28	69,5
Математика (профиль)	56,85	54,81	64,11	56,5
Физика	56,44	53	56	54,4
Литература	69	69,4	69,4	63,4
География	-	-	72,33	57,2
Биология	69,09	51,25	53,18	52,2
Информатика и ИКТ	63,18	80	78,4	62,4
История	75,8	61	59,5	55,3
Обществознание	67,53	69,92	67,5	54,9
Математика (базовый)	4,78	4,63	4,73/17,4	4,1
Английский язык	68,33	85	79,5	73,8
Химия	73,14	65	50,5	56,7

Выводы: показатели среднего балла ЕГЭ по большинству предметов выше региональных и общероссийских показателей.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество учащихся	Количество учащихся с результатом «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	2017	64	60	4,39/32,47
	2018	76	64	4,26/32,3
	2019	88	77	4,33/33,03
Математика	2017	64	63	4,53/22,55
	2018	76	65	4,3/20,46
	2019	88	78	4,26/20,26

Выводы: на протяжении последних трёх лет показатели качества знаний и средний балл по математике и русскому языку являются стабильно высокими.

Динамика успеваемости и качества знаний

Начальное общее образование

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016/17	100%	73%
2017/18	100%	72,5%
2018/19	100%	71%

Основное общее образование

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016/17	100%	40,8%
2017/18	100%	49,3%
2018/19	100%	52,3%

Среднее общее образование

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016/17	100%	31%
2017/18	100%	31%
2018/19	100%	35,2%

Выводы: отмечаются стабильные результаты качества знаний и успеваемости на всех уровнях образования.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

Учебный год	Районный этап		Региональный этап	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители
2016/17	85	14	4	6
2017/18	72	16	13	4
2018/19	87	22	8	5

Выводы: обучающиеся в гимназии показывают стабильно высокие результаты участия в олимпиадах районного и регионального этапов всероссийской олимпиады.

Проблемное поле:

При сохранении высокого уровня качества, прослеживается тенденция к снижению показателей, обусловленная, прежде всего, снижением мотивации к обучению.

Социальный заказ государства, обусловленный вызовами современного высокотехнологичного общества, и образовательные запросы семей обучающихся диктуют необходимость усиления естественно-научной и технологической направленности образования при сохранении основного, гуманитарного, профиля гимназии.

3. Цель и задачи Подпрограммы

Цель: обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования

Задачи:

1. Обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС;
2. Обновить внутришкольную систему оценки качества образования с учетом требований ФГОС среднего (полного общего образования), практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся;
3. Обновить содержание и методы обучения по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительным общеобразовательным программам как программам вариативного и персонифицированного образования.

Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Принятие управленческих решений. Проектная деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа. Принятие управленческих решений.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы. Принятие управленческих решений.

4. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение:

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Изменения в ООП НОО и ООП ООО;
- Локальные акты, регламентирующие систему сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология»;
- Рабочие программы по предмету «Технология» для 5-8 классов;
- Программы внеурочной деятельности, интегрирующие предмет «Технология» с предметами естественно-научного цикла; программы внеурочной деятельности, реализующие интегративные направления «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Обобщение и диссеминация опыта через:

- Работу Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Создание электронного сборника оценочных материалов, доступного членам педагогического коллектива гимназии на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»;
- Издание сборника методических разработок педагогов гимназии по тематике Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Укрепление материально-технической базы гимназии:

- Обновление компьютерного парка гимназии;
- Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля.

Повышение квалификации педагогов:

- Создание электронного банка учебно-методических материалов по тематике Подпрограммы, доступного членам педагогического коллектива на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»;
- Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 100%.

5. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования	Создание модели методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии	2020	Методический совет
	Внутришкольный обучающий семинар по тематике подпрограммы, включающий вопросы повышения мотивации	2023	Заместитель директора по УВР

	к обучению через использование современных образовательных технологий, в том числе геймификации, сетевой модели обучения и т.п.		
	Формирование пополняемого электронного банка учебно-методической литературы и его размещение на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»	2020-2023	Руководители методических объединений, заместители директора по УВР
	Издание сборника методических разработок педагогов гимназии по тематике Подпрограммы	2024	Руководители методических объединений, заместители директора по УВР
	Проведение семинара для педагогов Петродворцового района по тематике Подпрограммы	2024	Заместитель директора по УВР
Создание банка оценочных материалов и автоматизация способов их обработки, обеспечивающих объективную оценку всех составляющих качественного образования и возможность своевременного принятия управленческих решений	Создание электронного сборника оценочных материалов, доступного членам педагогического коллектива гимназии и его публикация на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»	2020-2021	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
	Создание внутришкольной системы автоматизированной обработки данных внутришкольной системы оценки качества образования	2020-2021	Заместитель директора по УВР
Разработка рабочих программ и технологических карт уроков в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», обеспечивающих достижение планируемых результатов образования через овладение современными технологиями исследования, моделирования и конструирования, а также связанных с ними программ внеурочной деятельности	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО; изменений в ООП НОО и ООП ООО	2020	Заместители директора по УВР
	Разработка локальных актов, регламентирующих систему сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология»	2020-2021	Заместитель директора по УВР
	Разработка рабочих программ учебных предметов в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»	2020	Учителя-предметники, руководители методических объединений
	Разработка технологических карт уроков в предметных областях «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»	2020-2024	Учителя-предметники, руководители методических объединений
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, интегрирующих предметные области «Технология», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»	2020-2021	Учителя-предметники, руководители методических объединений

	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	2020-2024	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Создание модели системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020	Методический совет
	Создание пополняемого электронного банка олимпиадных заданий и размещение его на внутреннем ресурсе «Виртуальная учительская»	2020-2024	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
	Разработка программ (модулей) внеурочной деятельности, реализующих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020-2021	Учителя-предметники, руководители методических объединений

6. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- рабочая группа педагогов гимназии (руководители методических объединений),

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;
- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;
- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.
- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

7. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС

1. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования;
2. Повышение качества образования (до 55%);
3. Сохранение стабильно высокого среднего балла итоговой аттестации;
4. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
5. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.

Обновление внутришкольной системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС среднего (полного общего образования), практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся

1. Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях;
2. Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом.

Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» в соответствии с современными требованиями

1. Увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образованию по направлениям «Образовательная робототехника», «Моделирование и конструирование».
2. Рост качества знаний по предметам «Технология», «Физика».
3. Увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней;
4. Увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
5. Увеличение числа практико-ориентированных проектно-исследовательских работ обучающихся по предметам «Технология», «Физика».

ПОДПРОГРАММА №2
«Успешный ученик»

1. **Паспорт Подпрограммы 2 «Успешный ученик»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Успешный ученик»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164; - О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изм. и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453. (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475).
3.	Цель Подпрограммы	Совершенствование организационно-педагогических условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, содействие профессиональному самоопределению.
4.	Задачи Подпрограммы	- Расширить спектр выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и возможностей; - Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми потребностями; - Развивать педагогические методы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; - Сопровождение обучающихся с особыми потребностями.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	*Разработанное нормативно-правовое обеспечение:* - Локальный акт «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форма оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании; - Локальный акт по проектированию индивидуального учебного плана. *Обобщение и диссеминация опыта через:* - Работу Педагогического совета по направлению Подпрограммы;

		- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. *Укрепление материально-технической базы гимназии:* - Закупка и обслуживание компьютерного и лабораторного оборудования для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. *Повышение квалификации педагогов:* - Создание электронного банка учебно-методических материалов по тематике Подпрограммы, доступного членам педагогического коллектива на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»; - Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 50%.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	*Сроки реализации Подпрограммы:* 2020-2024 гг. *Этапы реализации Подпрограммы:* - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	*Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов* - Увеличение спектра выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; -Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом; - Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе естественнонаучной и технической направленностей; - Увеличение доли обучающихся подросткового возраста, занимающихся в ОДОД. *Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении* - Увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней; - Увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников; - Увеличение числа проектно-исследовательских работ обучающихся, представленных на районных, городских, межрегиональных конференциях и конкурсах. *Сопровождение обучающихся с особыми потребностями* - Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В ГБОУ гимназии № 426 реализуются следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

1. Начальное общее образование – общеобразовательная.
2. Основное общее образование – общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
3. Среднее общее образование - общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

1. Программа научно-технической направленности.
2. Программа художественно-эстетической направленности.
3. Программы социально-педагогической направленности.
4. Программы культурологической направленности.
5. Программы физкультурно-спортивной направленности.

№ п/п	Название программы	Процент выполнения
Внеурочная деятельность НОО		
1.	Путешествие по России: я - гражданин России	100%
2.	Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	100%
3.	Путешествие в мир деятельности: моя первая экология	81%
4.	Путешествие в мир деятельности: экономика - первые шаги	38%
5.	Путешествие в мир искусства: киноклуб	79%
6.	Путешествие по Санкт-Петербургу: моя малая родина	50%
7.	Путешествие по Санкт-Петербургу: великий город	64%
8.	Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика	66%
9.	Путешествие в мир науки: занимательная математика	83%
10.	Путешествие в мир науки: юный исследователь	58%
11.	Путешествие в мир науки: школа развития речи	80%
12.	Путешествие в мир науки: секреты русского языка	100%
13.	Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке	85%
14.	Путешествие по Земному шару: говорим по-английски	54%
15.	Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	17%
Внеурочная деятельность ООО		
1.	ОБЖ-5 классы	100%
2.	Математика в задачах (5 классы)	56%
3.	Я-гражданин России	100%
4.	Фестиваль фестивалей	100%
5.	Занимательная математика	31%
6.	Занимательная лингвистика	82%
7.	Теория написания сочинений	96%
8.	Занимательный английский	2%
9.	Путешествие с английским языком	2%
10.	Современная грамматика английского языка	2%
11.	Нескучная физика	1%
12.	Физика вокруг нас	17%
13.	Подготовка к ОГЭ по физике	31%
14.	Что? Где? Когда?	2%
15.	Секреты английской грамматики	33%
16.	Разговорный английский язык	22%
17.	Юный биолог	17%
18.	Экология животных	28%
19.	Основные вопросы биологии	22%
20.	Комплексный анализ текста	46%

21.	Технология написания сочинения	81%
22.	Трудные вопросы математики	100%
23.	Английский язык через музыку	25%
24.	Математика	51%
25.	Физика	28%
26.	Удивительный мир природы	15%
27.	Избранные главы биологии. Биология растений, грибов, лишайников	13%
28	Путешествие по стране «Грамматика»	34%
29.	Занимательный английский	2%
30.	Трудные вопросы грамматики английского языка	26%
31.	Занимательная география	1%
32.	Путешествие по материкам и океанам	10%
33.	Школа географа-исследователя	15%
34.	Французская мастерская	30%
35.	Твой друг французский	32%
36.	Решение расчетных задач по химии	34%
37.	Повторяем неорганическую химию	31%
38.	Сложные вопросы географии	24%
39.	Прикладное медиаобразование	11%
40.	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	28%
41.	Я-петербуржец	10%
42.	Школа юного археолога	10%
43.	Немецкий с удовольствием	16%
44.	Немецкая грамматика в историях	13%
45.	Путешествие по Германии	25%
46.	Подготовка к олимпиадам (информатика)	16%
47.	Учимся проектировать на компьютере	21%
48.	Подготовка к ОГЭ по информатике	61%
49.	Мой друг-французский язык	28%
50.	Живое слово	30%
51.	За страницами учебника ОБЖ	14%
52.	Занимательная информатика	25%
53.	Профориентация как шаг к успеху	57%
Программы дополнительного образования		
1.	Игрушечных дел мастера	6%
2.	Лего-робот	6%
3.	Лего-робот +	9%
4.	Проектирование и моделирование	3%
5.	Чудеса из шерсти	3%
6.	Театрально-вокальная студия «Лукоморье»	6%
7.	Подвижные игры	3%
8.	Вокальный ансамбль	3%
9.	Хореографический ансамбль «Вояж»	10%
10.	Мастерица	5%
11.	Творческая мастерская «Подарок»	2%
12.	Творческая мастерская «Этюд»	6%
13.	Скрапинка	3%
14.	Щахматы	6%
15.	Шашки	3%
16.	Юный краевед	3%
17.	Спортивно-бальные танцы «Силуэт»	3%
18.	Современные танцы «Фейерверк»	6%
19.	Хоровое пение	6%
20.	Баскетбол	2%
21.	Футбол	3%
22.	Фитнес	3%

Выбор проектной и исследовательской деятельности			
Учебный год	**Ступень образования**		
	Начальная школа	**Средняя школа**	**Старшая школа**
2016-2017	95%	20%	10%
2017-2018	95%	20%	10%
2018-2019	95%	30%	10%

В 22 объединениях ОДОД «Жемчужная россыпь» занимается 472 учащихся по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая.

Достижения обучающихся и творческих объединений ОДОД гимназии:

Учебный год	Дипломы различных степеней и уровней (количество)				Итого
	районный	региональный	всероссийский	международный	
2016/17	53	-	-	1	54
2017/18	57	1	5	1	64
2018/19	68	-	1	-	69

Администрация и педагоги гимназии ежегодно проводят на базе гимназии районные мероприятия, направленные на поддержку проектно-исследовательской деятельности и технического творчества: «Бианковские чтения» и соревнования по робототехнике «Роботоград».

В 2019-2020 уч. году в гимназии обучаются 6 детей-инвалидов, что составляет 0,6% от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. В зависимости от вида заболевания, ученики получают льготное питание. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Для обучающихся созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной и сетевой формах обучения.

Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации районных программ: «Преемственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программа по профилактике девиантного поведения.

Проблемное поле:

1. Прослеживается тенденция снижения интереса обучающихся к олимпиадному и конкурсному движению при переходе из начальной в среднюю школу.
2. Увеличивается доля обучающихся, требующих индивидуального сопровождения вследствие состояния здоровья, проявлений девиантного поведения, трудной жизненной ситуации.

3. Цель и задачи Подпрограммы

Цель: Совершенствование организационно-педагогических условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся; содействие их профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Расширить спектр выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и возможностей;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми потребностями;

- Развивать педагогические методы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

3. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектно-разработническая деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

4. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение:

- Локальный акт «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форма оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании;
- Локальный акт по проектированию индивидуального учебного плана.

Обобщение и диссеминация опыта через:

- Работу Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Укрепление материально-технической базы гимназии:

- Закупка компьютерного и лабораторного оборудования для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогов:

- Создание электронного банка учебно-методических материалов по тематике Подпрограммы, доступного членам педагогического коллектива на внутреннем ресурсе ОУ «Виртуальная учительская»;
- Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 50%.

5. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка локального акта «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как формы оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании	2020	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
	Разработка локального акт по проектированию индивидуального учебного плана, предусматривающего снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	2020	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
	Закупка и обслуживание компьютерного и лабораторного оборудования для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2020-2024	Заместитель директора по АХР
	Повышение квалификации педагогов по тематике Подпрограммы	2020-2024	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
	Разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей ребенка, семьи, общества, государства	2020-2024	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию	Создание модели системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020	Методический совет

в олимпиадах и конкурсном движении	Создание пополняемого электронного банка олимпиадных заданий и размещение его на внутреннем ресурсе «Виртуальная учительская»	2020-2024	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
	Разработка программ (модулей) внеурочной деятельности, реализующих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020-2021	Учителя-предметники, руководители методических объединений
Сопровождение обучающихся с особыми потребностями	Создание модели сопровождения обучающихся с особыми потребностями в гимназии	2020-2022	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи.
	Внедрение в практику работы инструментов дистанционной поддержки, сформированных на электронных ресурсах гимназии	2020-2024	Заместитель директора по УВР, учителя

6. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР;

- рабочая группа педагогов гимназии (руководитель ОДОД, представители методических объединений),

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по УВР.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;

- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;

- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.

- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

7. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов

- Увеличение спектра выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

-Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом;

- Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе естественнонаучной и технической направленностей;
- Увеличение доли обучающихся подросткового возраста, занимающихся в ОДОД.

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении

- Увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней;
- Увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций;
- Увеличение числа проектно-исследовательских работ обучающихся, представленных на районных, городских, межрегиональных конференциях и конкурсах.

Сопровождение обучающихся с особыми потребностями

- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.

ПОДПРОГРАММА 3
«Семья + школа = сотрудничество»

1. **Паспорт Подпрограммы 3 «Семья + школа = сотрудничество»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Семья + школа = сотрудничество»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Обеспечение необходимых условий для развития взаимодействия с родителями обучающихся на основе сотрудничества и психолого-педагогической поддержки
4.	Задачи Подпрограммы	- Развивать компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей; - Расширять участие родителей в государственно-общественном управлении гимназией; - Осуществлять индивидуальное сопровождение семей обучающихся с особыми потребностями.
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Просветительская работа с родителями; - Консультативная помощь родителям; - Привлечение родителей к общественному управлению гимназией.

6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	*Разработанное нормативно-правовое обеспечение:* - Программа просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы *Обобщение и диссеминация опыта через:* - Работу Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; *Повышение квалификации педагогов:* - Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 30%.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	*Сроки реализации Подпрограммы:* 2020-2024 гг. *Этапы реализации Подпрограммы:* - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- Рост количества родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи; - Рост удовлетворенности родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, работой классных руководителей; - Рост доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги; -Рост заинтересованности родителей в государственно-общественном управлении гимназией.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

В гимназии сложилась система социально-педагогического сопровождения (социально-психологическая служба), которая регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации районных программ: «Преемственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программе по профилактике девиантного поведения.

Проблемное поле:

1. Увеличивается доля обучающихся, требующих индивидуального сопровождения вследствии состояния здоровья, проявлений девиантного поведения, трудной жизненной ситуации.

2. Растёт количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
3. Растет количество родителей, не справляющихся со своими обязанностями по воспитанию детей.

3. Цель и задачи Подпрограммы

Цель: Обеспечение необходимых условий для развития взаимодействия с родителями обучающихся на основе сотрудничества и психолого-педагогической поддержки

Задачи:

1. Развивать компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей;
2. Расширять участие родителей в государственно-общественном управлении гимназией;
3. Осуществлять индивидуальное сопровождение семей обучающихся с особыми потребностями.

4. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектная деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

5. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение

- Программа просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы

Обобщение и диссеминация опыта

- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;

Повышение квалификации педагогов

- Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению Подпрограммы - 30%.

6. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Просветительская работа с родителями	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы	2020-2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Консультативная помощь родителям	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на электронном ресурсе гимназии с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020	Педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по УВР
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Привлечение родителей к общественному управлению гимназией	Организация лектория для родительского актива по вопросам государственно-общественного управления образовательными учреждениями Включение активных родителей в состав рабочих групп по принятию управленческих решений и их реализации	2021	Заместитель директора по ВР

7. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- рабочая группа педагогов гимназии (педагоги-психологи, социальный педагог, представители методического объединения классных руководителей).

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;
- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;
- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.
- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

8. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

1. Рост количества родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
2. Рост удовлетворенности родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, работой классных руководителей;
3. Рост доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги;
4. Рост заинтересованности родителей в государственно-общественном управлении гимназией.

ПОДПРОГРАММА 4
«Цифровая образовательная среда»

1. **Паспорт Подпрограммы 4 «Цифровая образовательная среда»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Цифровая образовательная среда»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Формирование современной цифровой образовательной среды организации
4.	Задачи Подпрограммы	-совершенствовать материально-технические условия реализации программ основного и дополнительного образования; - совершенствовать электронные ресурсы гимназии; - автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; - перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат; - автоматизировать процедуры оценки качества образования; - обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения; - формировать профили «цифровых компетенций» участников образовательных отношений
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Обновление и модернизация материально-технических и программных условий; - Ученик в цифровом мире; - Учитель в цифровом мире; - Управление и цифра.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	*Разработанное нормативно-правовое обеспечение:* - Программа просвещения учителей в области «Цифровая среда» - Регламент пользования корпоративными ресурсами в ГБОУ гимназии № 426 - Положения по работе с электронными ресурсами ГБОУ гимназии № 426 - Положение об организации on-line обучения - Приказ о введении в действие корпоративной электронной почты - Регламент пользования корпоративной электронной почтой и организации её деятельности в ГБОУ гимназии № 426 *Обобщение и диссеминация опыта через:*

		- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Участие в конкурсах-грантах на улучшение цифровой образовательной среды; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. *Укрепление материально-технической базы гимназии* - Создание единой базы учета техники - Систематический анализ материально-технической базы ГБОУ гимназии № 426 и формирование плана закупок на 3 года вперед *Повышение квалификации педагогов* - Прохождение курсов повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям; - Обучение в режиме «Корпоративного обучения»; - Посещение обучающих семинаров.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	*Сроки реализации Подпрограммы:* 2020-2024 гг. *Этапы реализации Подпрограммы:* - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 100% - Доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - 90% (СОО) - Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование» - 70% (СОО) - Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - 50% - Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» - 90% - Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды - 70% (ООО и СОО) - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» - 50%

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

За 2015-2019 года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Обеспеченность рабочих мест учителей компьютерами составляет 90%, все административные работники обеспечены компьютерной и оргтехникой.

Особое внимание уделено начальной школе, в каждом из 11 кабинетов которой есть проектор, интерактивная доска, компьютер. Еще 70% кабинетов оснащены мультимедийной техникой.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет с выделенным сервером. Сеть включает проводные и беспроводные сегменты.

В школе есть 2 мобильных компьютерных класса.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

Техника	Количество
Персональный компьютер	151
Ноутбук	71
Проекторы	33
Интерактивная доска/приставка	13
Принтер	38
МФУ	22
Документ-камера	10
Сканер	12
Колонки	37
Принтер цветной	3
Цифровая лаборатория	15
Цифровой микроскоп	15
Лабораторное оборудование по физике	11
Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Камера для конференций	1
Файл сервер	1
Система для голосования	1
Хостинг Джино(платный)	1
Лингафонный кабинет	1
9580 Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	15
ПК, имеющие доступ к интернету	132
ПК, находящиеся в составе ЛВС	132
ПК, имеющие доступ к АИСУ «ПАРАГРАФ»	132

В 2019 году получено высокотехнологическое оборудование для кабинетов технологии в составе:

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1.	Рабочая станция	2
2.	Персональный компьютер для управления фрезерным станком с ЧПУ	1
3	Интерактивная комплект	2
4	МФУ лазерный ЧБ, автоматическая двусторонняя печать	2
5	Профессиональная ЖК-Панель	1
6	МФУ формата А3-А4	1
7	Брошюровщик	1
8.	Ноутбук с программным обеспечением для промышленного черчения и 3D-моделирования	16
9.	Базовый и ресурсный многофункциональный набор робототехники с комплектами дополнительных датчиков	17
10.	Комплект поля	3
11.	Фрезерный станок с ЧПУ	1
12.	3D-принтер	17
13	Широкоформатный принтер	1
14.	Машина швейная	3
15.	Оверлок	1

Проблемное поле:

1. «Цифровая школа» не может быть создана без технического обеспечения (компьютеров, интерактивных комплексов, коммуникационных каналов, мобильных устройств и т. п); программного обеспечения, обеспечивающего работоспособность техники; технической, методической и организационной поддержки педагогов.
2. Отсутствие кадров, готовых перейти к внедрению цифровой образовательной среды.
3. Перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду.
4. Риск избыточного «цифрового оптимизма» – преувеличенная оценка возможностей цифровой образовательной среды, цифровых ресурсов и средств обучения, в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора в образовательном процессе

Цель и задачи Подпрограммы

Цель: Формирование современной цифровой образовательной среды организации

Задачи:

- совершенствовать материально-технические условия реализации программ основного и дополнительного образования;
- совершенствовать электронные ресурсы гимназии;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- автоматизировать процедуры оценки качества образования;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили «цифровых компетенций» участников образовательных отношений
- формировать открытость образовательного процесса и педагогического коллектива

3. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектно-разработническая деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ

реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

4. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение

- Программа просвещения учителей в области «Цифровая среда»
- Регламент пользования корпоративными ресурсами в ГБОУ гимназии № 426
- Положения по работе с электронными ресурсами ГБОУ гимназии № 426
- Положение об организации on-line обучения
- Приказ о введении в действие корпоративной электронной почты
- Регламент пользования корпоративной электронной почтой и организации её деятельности в ГБОУ гимназии № 426

Обобщение и диссеминация опыта

- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Участие в конкурсах-грантах на улучшение цифровой образовательной среды;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Укрепление материально-технической базы гимназии

- Создание единой базы учета техники
- Систематический анализ материально-технической базы ГБОУ гимназии № 426 и формирование плана закупок на 3 года вперед

Повышение квалификации педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям;
- Обучение в режиме «Корпоративного обучения»;
- Посещение обучающих семинаров.

5. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Обновление и модернизация материально-технических и программных условий	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, инженер
	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020-2024	Заместитель директора по УВР
Ученик в цифровом мире	Подготовка гимназии к созданию на своей базе центра цифрового образования	2020-2022	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020-2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, инженер

	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, учителя
	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, родители, обучающиеся, педагоги-навигаторы
	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2020-2021	Заместитель директора по УВР
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных	2020-2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020-2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Учитель в цифровом мире	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020-2024	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020-2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2020-2022	Директор, заместитель директора по УВР
Управление и цифра	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот		Директор, заместитель директора по УВР

6. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР;
- рабочая группа педагогов гимназии,

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по УВР (информатизация).

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;

- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;

- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.

- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

7. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 100%.
2. Доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - 90% (СОО).
3. Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование» - 70% (СОО).
4. Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - 50%.
5. Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» - 90%.
6. Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды - 70% (ООО и СОО).
7. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» - 50%.

ПОДПРОГРАММА 5
«Учитель будущего»

1. **Паспорт Подпрограммы 5 «Учитель будущего»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Учитель будущего»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов
4.	Задачи Подпрограммы	- Разработать систему выявления профессиональных дефицитов педагогов; - Определить механизм формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога; - Обеспечить участие педагогов в независимой оценке квалификации.
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Система профессионального роста; - Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников; - Независимая оценка квалификации.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Разработанное нормативно-правовое обеспечение: - Положение о педагоге-наставнике - Положение о формировании индивидуального образовательного маршрута педагога - Положение о диагностике профессиональных дефицитов педагогов - Положение об объединении молодых педагогов гимназии. Обобщение и диссеминация опыта через: Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. Повышение квалификации педагогов по проблемам: - Эффективная учебная коммуникация; психология современных подростков; техники и методы организации работы в группах; методы содействия школьникам в освоении навыков XXI века.

7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг. Этапы реализации Подпрограммы: - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров - 70-100%; - Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов - 70-100%; - Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников - 70-100%; - Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации - 50-70%; - Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок - 50-70%; - Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития.

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

88,6% педагогического коллектива аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Количество педагогических работников – 70, из них:

- имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 4;
- награждены
  Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5;
  Знаком «Отличник народного просвещения РФ» – 3;
  Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 17;
  Знаком «Отличник физической культуры» – 1;
  Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4;
  Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 4
- Уровень квалификации:
  «учитель высшей квалификационной категории» – 28;
  «учитель первой квалификационной категории» – 34;
  «соответствие занимаемой должности» – 5;
  без категории – 11 человек (стаж работы в гимназии менее 2-х лет).

Учителя начальных классов, русского языка, английского языка и математики работают в школьных и районных методических объединениях, остальные учителя предметники повышали методическое мастерство в рамках работы районных методических объединений.

Свое методическое мастерство учителя гимназии совершенствовали, обучаясь в АППО, СПб ЦОКОиИТ, СПб Государственный экономический университет, ИТМО, НИУ ВШЭ, НОЧОДПО «Актион-МЦФЭР», АНО ДПО «Институт развития образования, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», ИМЦ (59 педагогических работников – 84 %).

Уровень образования: высшее – 66; среднее специальное – 4.

Опыт работы гимназии был представлен на Петербургском Международном образовательном Форуме:

- 2018 год - Семинар «Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами техносферы»;

- 2019 год - Межрегиональная Научно-практическая конференция «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждение» Площадка № 4 «Социальная лаборатория: навыки 21 века - новые возможности личности ребенка».

Проблемное поле:

1. В прошлое уходит модель педагога, учителя, как исключительного носителя знаний, но на практике сохраняется ориентация на знаниевый компонент образования.

2. Школьники меняются и запрашивают другой формат общения с ними. Становится необходим человек, который умеет вести диалог, строит горизонтальную коммуникацию и гибко сочетает в себе роли эксперта, фасилитатора (человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию), коуча, тренера. Каждая из этих ролей обладает своим инструментарием и становится ведущей на разных этапах учебного процесса. При этом сохраняется ориентация на традиционные форматы организации учебного процесса.

Цель: Создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

Задачи Подпрограммы:

- разработать систему выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- определить механизм формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога;
- обеспечить участие педагогов в независимой оценке квалификации.

3. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектно-разработническая деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

4. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о педагоге-наставнике
- Положение о формировании индивидуального образовательного маршрута педагога
- Положение о диагностике профессиональных дефицитов педагогов
- Положение об объединении молодых педагогов гимназии.

Обобщение и диссеминация опыта через:

- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Повышение квалификации педагогов по проблемам:

- Эффективная учебная коммуникация; психология современных подростков; техники и методы организации работы в группах; методы содействия школьникам в освоении навыков XXI века.

5. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Система профессионального роста	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020-2022	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками	2020-2024	Заместитель директора по УВР
Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Создание объединения молодых педагогов гимназии для инновационного развития педагогических кадров	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2020-2024	Заместитель директора по УВР

	Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников гимназии повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	2020-2024	Заместитель директора по УВР
Независимая оценка квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	2020-2024	Заместитель директора по УВР

6. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР;
- рабочая группа педагогов гимназии (методический совет),

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по УВР.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;
- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;
- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.
- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

7. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

- Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров - 70-100%;
- Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов - 70-100%;
- Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников - 70-100%;
- Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации - 50-70%;
- Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок - 50-70%;
- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%.

ПОДПРОГРАММА 6
«Билет в будущее»

1. **Паспорт Подпрограммы 6 «Билет в будущее»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название Подпрограммы	«Билет в будущее»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, установки на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
4.	Задачи Подпрограммы	- ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации; - проведение педагогом-психологом полного цикла диагностического обследования школьников, при этом широко используются анкеты, тесты, технические средства диагностики и обработку полученных результатов с последующим донесением информации до родителей и самих учеников; - формирование у учащихся представлений о ценности труда, ранняя профессиональная ориентация на инженерные профессии; - ознакомление с историей, корпоративной культурой и перспективами развития компаний, которые курируют профильные классы, с особенностями специальностей и профессий, в том числе с привлечением преподавателей вузов-партнеров; - мотивация учащихся для последующей работы в компании, которая курирует профильный класс; - повышение качества подготовки учащихся, обеспечивающей их конкурентоспособность при поступлении в вузы, в том числе в вузы-партнеры; - подготовка учащихся по дисциплине «Технология», а также по дополнительным образовательным программам, имеющим целью трудовое воспитание; - создание условий для развития творческих способностей учащихся, их личностного роста, профессионального самоопределения и самореализации через формирование ключевых компетенций.

5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Знакомство с профессиями. - Кем быть? - Профильный класс - путь в профессию.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Разработанное нормативно-правовое обеспечение Программа дополнительного образования по профориентации Обобщение и диссеминация опыта - Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. Повышение квалификации педагогов - Прохождение курсов повышения квалификации по работе в сфере профориентации и технологий работы с учащимися.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг. Этапы реализации Подпрограммы: - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- Рост числа детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»; - Рост числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана; - Рост числа детей, осваивающих программы основного и дополнительного образования с использованием дистанционных форм сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями профессионального образования; - Рост числа детей, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- учебные экскурсии в детский образовательный парк «Кидбург»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных центров, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе ОО занятий по профориентации, в работе принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации

«Билет в будущее», участие в обучающей сессии «Путёвка в жизнь», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- посещение воинских частей;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	7-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по информатизации
Открытые уроки «Проектория»	7-9	По плану	Классные руководители, зам. директора по информатизации
Индивидуальные консультации в городском центре «Вектор»	8-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, родители
Освоение основ профессии в рамках программы школы, курсов дополнительного образования	5-9	По учебному плану	Учителя-предметники

Проблемное поле:

- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
- Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.
- Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.
- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.
- Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.
- Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.
- Неумение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное.
- Переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- Неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка;
- Неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами.
- Неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности.
- Преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения.
- Неумение изменить решение при получении новых данных;
- Выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

3. Цель и задачи Подпрограммы

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, установки на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации;
- проведение педагогом-психологом полного цикла диагностического обследования школьников, при этом широко используются анкеты, тесты, технические средства диагностики и обработку полученных результатов с последующим донесением информации до родителей и самих учеников;
- формирование у учащихся представлений о ценности труда, ранняя профессиональная ориентация на инженерные профессии;
- ознакомление с историей, корпоративной культурой и перспективами развития компаний, которые курируют профильные классы, с особенностями специальностей и профессий, в том числе с привлечением преподавателей вузов-партнеров;
- мотивация учащихся для последующей работы в компании, которая курирует профильный класс;
- повышение качества подготовки учащихся, обеспечивающей их конкурентоспособность при поступлении в вузы, в том числе в вузы-партнеры;

- подготовка учащихся по дисциплине «Технология», а также по дополнительным образовательным программам, имеющим целью трудовое воспитание;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, их личностного роста, профессионального самоопределения и самореализации через формирование ключевых компетенций.

4. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектно-разработническая деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

5. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение

- Программа дополнительного образования по профориентации

Обобщение и диссеминация опыта

- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Повышение квалификации педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации по работе в сфере профориентации и технологий работы с учащимися.

6. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Знакомство с профессиями	Обновление содержания и методик реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ с	2020-2024	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники

	элементами ранней профориентации обучающихся		
Кем быть?	Разработка документа «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании (ООО, СОО)	2020-2024	Заместитель директора,
	Реализация в гимназии целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020-2024	Педагог- психолог, социальный педагог
	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	2020-2024	Заместитель директора по информатизации
Профильный класс - путь в профессию	Разработка нормативной базы, регламентирующей работу профильных (10-11) классов	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ профильных классов	2020-2024	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями профессионального образования по реализации программ основного и дополнительного образования с использование дистанционных форм	2020-2024	Заместитель директора по УВР и ВР

7. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- рабочая группа педагогов гимназии,

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;
- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;
- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.
- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

8. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

- Рост числа детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»;
- Рост числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана;
- Рост числа детей, осваивающих программы основного и дополнительного образования с использованием дистанционных форм сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями профессионального образования;
- Рост числа детей, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах.

ПОДПРОГРАММА 7
«Школа социальной активности»

1. **Паспорт Подпрограммы 7 «Школа социальной активности»** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

1.	Название Подпрограммы	«Школа социальной активности»
2.	Основания для разработки Подпрограммы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.
3.	Цель Подпрограммы	Создание условий для развития социальной активности обучающихся - их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.
4.	Задачи Подпрограммы	- развивать мотивацию обучающихся к участию в деятельности ученического самоуправления как школы ответственного гражданина; - развивать социальное проектирование как эффективную практику развития социальной активности обучающихся; - обеспечить вариативность социальных практик для расширения социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия; - содействовать развитию деятельности детских общественных объединений.
5.	Приоритетные направления Подпрограммы	- Школьное ученическое самоуправление; - Развитие волонтёрского движения; - Развитие социальных практик; - Развитие и поддержка детских общественных объединений.
6.	Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	*Разработанное нормативно-правовое обеспечение* - Программа дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления. *Обобщение и диссеминация опыта* - Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы; - Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы; - Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях. *Укре*пление материально-технической базы гимназии

		- Создание Центра поддержки детских и молодёжных инициатив в системе работы органов ученического самоуправления. *Повышение квалификации педагогов* - Прохождение курсов повышения квалификации по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.
7.	Этапы и сроки реализации Подпрограммы	*Сроки реализации Подпрограммы:* 2020-2024 гг. *Этапы реализации Подпрограммы:* - Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. - Основной этап: 2021 – 2023 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. - Завершающий этап: 2023-2024 гг. - контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.
8.	Объём и источники финансирования Подпрограммы	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов - 12; - Рост количества детей, участвующих в социально-значимой деятельности и волонтерских акциях - 70%; - Рост численности детей, принимающих участие в деятельности органов ученического самоуправления; - Рост количества детей, включенных в деятельность детских общественных объединений; - Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста - 9%.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации Подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Основной целью является создание эффективной воспитательной деятельности, направленной на создание условий для развития социальной активности обучающихся - их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего (самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одаренных детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав). Основу воспитательной системы гимназии составляет МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств). Детское общественное объединение МАГНИ сегодня - это парламентская республика, демократическое правовое государство, объединяющее более четырехсот учащихся и учителей гимназии. Основными направлениями деятельности детского объединения являются: формирование исследовательской культуры личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание активной жизненной позиции гражданина и патриота. ДОО «МАГНИ» является участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», принимает активное участие в программе «Наследники - хранители – творцы» и является обладателем почетного звания «Активный участник программы «Наследники - хранители-творцы»». Лидеры МАГНИ ежегодно становились победителями городского фестиваля-конкурса «Лидер XXI века».

Созданная модель воспитательной работы гимназии позволяет решать задачи развития социальной активности обучающихся, сформулированные в стратегических документах: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-

р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Системообразующим в воспитательной работе является проект «Фестиваль фестивалей». Четыре раза в год все ученики гимназии участвуют в подготовке и реализации проекта. Фестиваль городов МАГНИ «Все флаги в гости к нам», фестиваль пародий и фестиваль солдатской песни, кинофестиваль и фестиваль танца - это яркие страницы жизни гимназии.

Ежегодно в гимназии проводится фестиваль «Россия - наш дом» для учащихся начальной школы. В рамках фестиваля организуются творческие конкурсы для учащихся начальной школы, концерт-фестиваль песни, проектная деятельность.

Важнейшим направлением в воспитательной работе гимназии является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учащиеся гимназии принимают активное участие в оборонно-спортивной и туристической игре «Зарница». Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями и призерами различных этапов игры «Зарница». Визитной карточкой гимназии являются социально - значимые волонтёрские акции «Посылка солдату–земляку», «Рождественское тепло детям сиротам», «С любовью в сердце». Учащиеся гимназии активно участвуют во Всероссийской акции «Я – гражданин России», проекты «Живая память», «Малая Пискаревка», «Начнем с малого» и «Одноклассники» стали победителями акции. По итогам акции 4 учащихся стали лауреатами премия Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Проблемное поле: имеющийся опыт реализации социально-значимой деятельности показал, что требуется совершенствование организационно-педагогических условий поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

Цель и задачи Подпрограммы

Цель: Создание условий для развития социальной активности обучающихся - их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Задачи:

развивать мотивацию обучающихся к участию в деятельности ученического самоуправления как школы ответственного гражданина;

развивать социальное проектирование как эффективную практику развития социальной активности обучающихся;

обеспечить вариативность социальных практик для расширения социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия;

- содействовать развитию деятельности детских общественных объединений

3. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации Подпрограммы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проектно-разработническая деятельность коллектива гимназии, формирование рабочей группы, создание основных нормативных правовых документов, профессиональная подготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач Подпрограммы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг запросов участников образовательного процесса, популяризация Подпрограммы среди участников образовательного процесса, разработка и апробация инноваций, создание механизма морального и материального стимулирования участников Подпрограммы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Подпрограммы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 гг.

Контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития. Итоговый анализ реализации Подпрограммы. Мониторинг, определение перспектив развития гимназии с учетом результатов реализации Подпрограммы.

4. Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение

- Программа дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления.

Обобщение и диссеминация опыта

- Работа Педагогического совета по направлению Подпрограммы;
- Выступления педагогов на районных, городских, межрегиональных, Всероссийских педагогических конференциях, семинарах, чтениях, форумах по тематике Подпрограммы;
- Публикации методических разработок педагогов гимназии в педагогической литературе и электронных изданиях.

Укрепление материально-технической базы гимназии

- Создание Центра поддержки детских и молодёжных инициатив в системе работы органов ученического самоуправления.

Повышение квалификации педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами

5. Перечень мероприятий Подпрограммы

Направление подпрограммы	*Наименование мероприятия*	*Сроки*	*Исполнитель*
Ученическое самоуправление	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев	2020-2024	Заместитель директора по ВР
	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020-2024	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение участия гимназии в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2020-2024	Заместитель директора по ВР
Развитие волонтёрского движения	Разработка программы дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления.	2020-2024	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
	Создание Центра поддержки молодёжных инициатив в системе работы органов ученического самоуправления	2020-2024	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение подготовки специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2020-2024	Заместитель директора по ВР

Развитие социальных практик	Шаг в профессию: создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024	Заместители директора по ВР и УВР
	Разработка новых образовательных форматов и образовательного контента виртуальной социализации школьников	2020-2024	Заместители директора по ВР и УВР
	Создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений	2020-2024	Заместители директора по ВР и УВР

6. Механизм реализации мероприятий Подпрограммы

Реализацию Подпрограммы обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- рабочая группа педагогов гимназии (организаторы воспитательной работы, классные руководители 5-11 классов),

Контроль над выполнением Подпрограммы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией Подпрограммы осуществляют директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе.

Они же формируют рабочую группу, осуществляющую координацию работ по реализации Подпрограммы.

Рабочая группа:

- определяет промежуточные этапы реализации Подпрограммы, их цели и сроки выполнения;
- организует проведение экспертиз презентационных работ по Подпрограмме;
- организует общественную приемку завершенных работ по Подпрограмме.
- осуществляет текущее управление реализацией Подпрограммы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение реализации Подпрограммы.

Ход выполнения Подпрограммы и ее отдельных мероприятий рассматривается на совещаниях рабочей группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям Подпрограммы рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Рабочая группа ежегодно докладывает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Подпрограммы.

7. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

- Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов - 12;
- Рост количества детей, участвующих в социально-значимой деятельности и волонтерских акциях - 70%;
- Рост численности детей, принимающих участие в деятельности органов ученического самоуправления;
- Рост количества детей, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста - 9%