МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 22.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 22.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №_____ от 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

на 2025-2026 учебный год

2025 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог координирует работу специалистов гимназии и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН ОМВД, ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями, и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся гимназии.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;

- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог – сотрудник гимназии, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей

(законных представителей) на основе принципов гуманизма с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в ГБОУ гимназии № 426 на начало 2025-26 учебного года обучаются:

Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	164
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	12
Обучающиеся, имеющие категорию «ребенок-инвалид», ОВЗ	25
Обучающиеся, получающие пенсию по случаю потери кормильца	14
Обучающиеся, проживающие в семьях мигрантов	1
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2
Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи педагога-психолога	43
Обучающиеся, нуждающиеся в консультации социального педагога	76

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга

В ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кабинеты гимназии оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 80 человек, в том числе 75 педагогов. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя двух педагогов-психологов, социального педагога. На базе гимназии работает отделение дополнительного образования.

В случае перехода на обучение с использованием ДОТ, взаимодействие социального педагога с администрацией гимназии, обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками ГБОУ гимназии № 426 осуществляется через платформу Сферум. Все педагоги гимназии оснащены техническими средствами для работы с обучающимися с применением ДОТ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри гимназии, а также между гимназией и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Петродворцового района» г. Санкт-Петербурга проводятся профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории;

- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
- осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента гимназии, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных образования Ломоносов;
- организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РМО.

1.3. Законодательная база.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ гимназии № 426, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года
- № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года
- «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 октября 2018 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;
- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года
- № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт- Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019
- № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.199 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «об основах системы профилактики правонарушений в Российской федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 №228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

Профилактика наркомании:

- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 №541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

2.Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
Девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
Социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
Микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие
Выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
Индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
Социальная реабилитация обучающегося	Мероприятияпо восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем

Семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
Социально опасное положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
Трудная жизненная ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
Семья, находящаясяв социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимообмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Социально-педагогическая поддержка	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

2.3. Научно-методические основания:

• Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

• Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

• Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

• Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

• Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе: В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер

• Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневского, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.

• Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

• Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренка, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенка, Т.И. Демченка, В.Я. Таций.

3.Основная часть.

Сущность социально-педагогического сопровождения определяется направленностью на поддержку личности, в построении ее социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, на преодоление трудностей в процессе социализации.

Цель программы: создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка

Задачи:

1. Помочь в формировании социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.
2. Развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, гуманность, толерантность, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.
3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Развивать социально значимые качества личности, профессиональные, общие и житейские знания, умения и навыки, призванные определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Основные направления деятельности:

−социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

−социально-педагогическая защита прав ребенка;

–обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;

–социально-педагогическое консультирование;

–социально-педагогическая профилактика;

–поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.

Работа социального педагога с детьми начинается с

–выявления детей и семей, относящихся к группе риска; осуществляется через педагогов, классных руководителей, педагога-психолога путем тренингов, мониторингов, психологических тестов и др.;

–на основе полученных сведений создается база данных на учащихся группы риска, составляется план индивидуальной профилактической работы;

–методика работы социального педагога с детьми группы риска включает в себя контроль успеваемости, посещаемости, поведения на уроках, индивидуальные беседы, организация внеурочного времени, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия, выявление лиц, отрицательно влияющих на поведение;

–анализ результатов индивидуальной профилактической работы.

Работа с семьей

- оказание консультативной социально-педагогической помощи;
- участие в родительских собраниях;
- социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении (совместные рейды субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Работа с педагогами

–собеседование с классными руководителями, консультирование по вопросам поведения и успеваемости учащихся;

–планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

–оказание помощи в работе с учащимися группы социального риска, учащимися имевшими проявления девиантного поведения, учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальное партнерство

–социально-психологическое и педагогическое сопровождение учащихся и семей совместно со специалистами ГБУ ГЦ «Контакт», ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ЦСОН Петродворцового района, СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Петродворцового района;

–участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты

–снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, уклоняющихся от обучения без уважительной причины;

–снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;

–позитивная динамика решения конфликтов в школе;

–формирование у обучающихся законопослушного поведения, отказ от вредных привычек, изменение норм, ценностей и особенностей поведения;

–положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;

−активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем и проблем ребенка.

Условия реализации рабочей программы*:*

1) Необходимое кадровое обеспечение (наличие социального педагога, педагогов- психологов в штате гимназии);

2) Материально-техническое обеспечение программы

Функциональное использование	**Оснащение**
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Рабочая зона социального педагога
Проведение индивидуальных видов работ с школьниками (беседы, тестирование, анкетирование)	Специальная литература и пособия
Реализация организационно-планирующих функций	Материалы консультаций, семинаров
	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование
	Кабинет для консультаций
	Информационный стенд

План работы социального педагога по профилактике правонарушений на 2025-2026 учебный год

Содержание деятельности	Контингент	Отв. исполнитель и участники	Сроки исполнения	Отметка о выполнении	Форма отчета
Диагностическая деятельность. *Цель: выявление личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, позитивное и негативное влияние, проблемы.*					
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	01.09.2029		справка
Изучение социальной микросреды, условий жизни и воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	до 01.10.2025		социальные паспорта 1-11 классов
Анализ социального паспорта гимназии с целью определения основных направлений деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	до 15.10.2025		социальный паспорт гимназии
Анкетирование учащихся с целью выявления внутришкольного насилия	5-11 классы	социальный педагог	март 2026		отчет о результатах анкетирования
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины	1-11 классы	классные руководители	ежемесячно		информационная справка
Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-11 классы	социальный педагог	октябрь 2025		приказ о проведении тестирования, отчет о результатах проведения тестирования
Выявление учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	ежемесячно		списки, учетные дела
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на ВШК, на учете в ОДН.	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	май 2026		список
Координационная деятельность.					

Цель: совместная согласованная деятельность педагогов образовательной организации, органов и учреждений системы профилактики, направленная на достижение общей цели.					
Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		постановление КДН и ЗП
Разработка и утверждение плана совместной работы гимназии и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2025-2026 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2025		план совместной работы гимназии и ПДН
Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2025-2026 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2025		план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Разработка и утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений гимназии на 2025-2026 учебный год.	1-11 классы	социальный педагог	30.08.2025		план работы Совета по профилактике правонарушений
Участие в судебных заседаниях.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		судебная повестка
Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, семей	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	ежемесячно		учетные дела
Информирование субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	1-11 классы, семьи	социальный педагог	ежемесячно		копии информационных писем
Участие в работе РМО социальных педагогов, семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		повестка семинара, конференции, совещания
Информационно-просветительская деятельность. *Цель: информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам образования и правопорядка*					
Размещение на стендах информации по вопросам правопорядка и безопасности.		социальный педагог	сентябрь 2025, март 2026		информационные материалы на стенде
Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы гимназии		конспекты инструктажей

Проведение тематических классных часов на правовые темы, пропаганда правовых знаний.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		конспекты лекций, бесед
Проведение месячника по профилактике наркозависимости и незаконного употребления наркотических средств.	7-11 классы	социальный педагог, классные руководители	октябрь 2025		отчет о проведении мероприятий
Организация работы по пропаганде ЗОЖ в форме организаций дней здоровья, организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья	1-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение учебного года		отчет о проведении мероприятий
Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	декабрь 2025		отчет о проведении мероприятий
Проведение Месяца правовых знаний.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	20 ноября – 20 декабря 2025		отчет о проведении
Единый информационный День детского телефона доверия	1-11 классы	классные руководители, соц. педагог	17.05.2026		отчет о проведении
Индивидуальные беседы с учащимися, формирование социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.	5-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися
Участие в общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по плану работы гимназии		конспекты лекций, бесед
Профилактическая деятельность. *Цель: приведение в действие социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний среды, организация ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков.*					
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений		социальный педагог	в течение года		протоколы
Обновление и корректировка социального паспорта гимназии.	1-11 классы	социальный педагог	до 01.10.2025		социальный паспорт гимназии
Оформление, корректировка списков учащихся, семей, состоящих на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	социальный педагог	до 01.10.2025		списки, учетные дела
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела
Контроль выполнения планов ИПР с учащимися, семьями, состоящими на ВШК, в ОДН.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		учетные дела

Организация внеурочной занятости учащихся	5-11 классы	социальный педагог, классные руководители	сентябрь 2025; апрель 2026		список занимающихся в рамках ВУД
Выявление учащихся, уклоняющихся от обучения без уважительной причины, принятие мер по возвращению их в школу.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		информационная справка
Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии. Обсуждение учащихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	5-11 классы	социальный педагог, члены Совета по профилактике правонарушений	ежемесячно		протоколы Совета по профилактике правонарушений
Оказание консультативной социально-педагогической помощи учащимся.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежемесячно		запись в Журнале регистрации бесед с учащимися
Проведение консультаций с родителями, педагогами, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		запись в Журналах регистрации бесед
Совместная работа с инспектором ПДН. Посещение по месту жительства учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении.	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		акт о посещении учащегося, семьи по месту жительства
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	8-11 классы	социальный педагог, классные руководители	по мере необходимости		запись в Журналах регистрации бесед
Помощь в организации занятости в летний период учащимся, оказавшимся в ТЖС, находящимся в социально опасном положении	1-11 классы	социальный педагог	апрель-май 2026		информационные письма
Проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды.	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	ежеквартально		методические рекомендации
Защитно-охранная деятельность *Цель: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях.*					
Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	1-11 классы	ответственный за льготный проезд	до 10.09.2025		составление списка льготников
Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		план ИПР

Социально- педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно		отчет о работе социального педагога
Присутствие при проведении опросов бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1-11 классы	социальный педагог	по мере необходимости		отчет о работе социального педагога
Взаимодействие с семьей, социальными службами, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации	1-11 классы	социальный педагог	ежемесячно, по мере необходимости		информационные письма, ходатайства, акты обследования и др.
Методическая деятельность. *Цель: содействие профессиональному росту, освоение новых методов и форм работы социального педагога.*					
Разработка методических материалов для консультирования учащихся.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации
Разработка методических материалов для консультирования родителей.	1-11 классы	социальный педагог			методические рекомендации
Методическое сопровождение деятельности педагогов по социально-педагогической поддержке учащихся	педагоги	социальный педагог			методические рекомендации
Участие в работе МО социальных педагогов.		социальный педагог	ежемесячно		
Участие в работе семинаров, конференций различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		социальный педагог	ежемесячно		
Работа с методической литературой, повышение образовательного уровня.		социальный педагог	ежемесячно		
Повышение профессиональной квалификации		социальный педагог	по мере необходимости		удостоверение повышении квалификации

I. Список использованной литературы

1. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин
4. // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
5. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
6. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М. 1996.-194 с.
7. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
8. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
9. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании
10. / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
11. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
12. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
13. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
14. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45
15. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.
16. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва: Изд. центр
17. «Академия», 2001. – 206 с.
18. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.