

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

_____ Н.А.

Евсеенкова

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Стогова

Приказ № _____ от

30.08.2023

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**Санкт-Петербург
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8842609693B

Оглавление

Общие положения	4
I. Целевой раздел ООП НОО	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	11
II. Содержательный раздел	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.3. Рабочая программа воспитания	30
2.3.1. Пояснительная записка	30
2.3.2. Целевой раздел	31
2.3.3. Содержательный раздел	43
2.3.4. Организационный раздел	56
III. Организационный раздел	81
3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга	81
3.1.1. Пояснительная записка	81
3.1.2. Учебный план начального общего образования	83
3.1.3. Организация внеурочной деятельности	84
3.2. Календарный учебный график ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга	87
3.3. План внеурочной деятельности	92
3.4. Календарный план воспитательной работы	98
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	103
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	106
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	109
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	118
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	122
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	125
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	131
Приложение 1	135
Русский язык	135
Итоговые планируемые результаты	135
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	140
График контрольных мероприятий	141
Литературное чтение	141
Итоговые планируемые результаты	141
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	146
График контрольных мероприятий	146
Математика	146
Итоговые планируемые результаты	146
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	150
График контрольных мероприятий	151
Окружающий мир	151

Итоговые планируемые результаты	151
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	155
График контрольных мероприятий.....	156
Английский язык	156
Итоговые планируемые результаты	156
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	162
График контрольных мероприятий.....	163
Основы религиозных культур и светской этики	163
Итоговые планируемые результаты	163
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	170
График контрольных мероприятий.....	170
Изобразительное искусство	170
Итоговые планируемые результаты	170
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	179
График контрольных мероприятий.....	180
Технология	180
Итоговые планируемые результаты	180
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	183
График контрольных мероприятий.....	184
Физическая культура	184
Итоговые планируемые результаты	184
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	186
График контрольных мероприятий.....	186
Музыка.....	186
Итоговые планируемые результаты	186
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.....	189
График контрольных мероприятий.....	189

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева (далее – ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный №74229).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО.

При разработке ООП НОО ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

Документ подписан в электронном виде;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют федеральным программам учебных предметов, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие *принципы*:

принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь

обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ гимназии 426 Санкт-Петербурга, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

Документ подписан электронной подписью

психолого-педагогическое наблюдение;
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимнооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке *личностных результатов* необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает

формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации

(планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, представлять последовательность выполненных действий) и самоконтроля (устанавливать

причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB88B842609693B

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО ГБОУ гимназии №426 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Английский язык», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура».

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга, представлены по ссылке <https://gimnaziya426-spb.ru/index.php/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга, представлены по ссылке <https://gimnaziya426-spb.ru/index.php/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую *структуру*:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или)

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с

использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов

(объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка

в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования этот учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне

образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛОВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта

музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на

элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В ГБОУ гимназии № 426 с 2022 года реализуется проект «Центр конвергенции наук и технологий «СпектрУм» (Курчатовский класс)», который позволяет расширить условия для формирования познавательных УУД. Основная идея проекта заключается в создании образовательной среды, ведущей задачей которой является развитие широкого класса компетенций, обеспечивающих поддержку личностного роста школьников, погружение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность с последующим осознанным выбором современных профессий. Центр конвергенции наук и технологий «СпектрУм» (Курчатовский класс) обеспечит глубокую интеграцию основного и дополнительного образования, эффективную организацию внеурочной деятельности, реализацию непрерывного образования в сетевом взаимодействии «сад - школа - колледж - ВУЗ - предприятие».

Ведущей содержательной линией проекта является создание условий для изучения оптических явлений.

Целевая аудитория проекта: воспитанники ДОУ, обучающиеся 1-11 классов, педагоги дошкольного, основного и дополнительного образования, сетевые партнеры (колледж - ВУЗ – предприятие).

Проект позволит существенно расширить рамки стандартного образовательного пространства и возможности предпрофессиональной подготовки.

Центр «СпектрУм» предполагает создание двух высокотехнологичных зон: первая «Спектр» – открытое пространство для популяризации научных знаний и коммуникации, вторая «Ум» – лаборатория для осуществления проектной и исследовательской деятельности.

Программы занятий, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программа, которые будут реализованы на обновленной материально-технической базе для обучающихся, осваивающих ООП НОО ГБОУ гимназии №426:

Наименование занятия, учебного предмета, внеурочной деятельности, дополнительной ООП	Интегративные темы	Охват обучающихся
Предмет «Окружающий мир» Курсы ВД: «Путешествие в мир профессий: юный эколог», «Путешествие в мир деятельности: моя первая экология (исследуем и применяем в жизни)», «Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мир профессий»	«Спектр»: цвет и свет, зеркала, приборы и инструменты, оптические свойства тел и веществ, цвет и свет природных объектов и явлений, удивительные явления природы, смена дня и ночи, окраска животных, смена времен года, атмосфера, Солнце, звёзды. «Ум»: исследование уровня освещенности, влияние света на жизнь растений, растения-красители, исследование свойств тел и веществ, создание материалов для научно-познавательного контента «СпектрУм», начальные навыки работы с лабораторным оборудованием	100%

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания Гимназии разрабатывается на основе примерной рабочей программы воспитания. Ежегодно разрабатывается и утверждается календарный план воспитательной работы, который является составной частью основных образовательных программ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации

Основные характеристики:

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие

«уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426

Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Костылева - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования.

Ломоносов – небольшой город в составе Петродворцового района Санкт-Петербурга, расположенный на южном берегу Финского залива. Город входит в ожерелье дворцов и парков Петербурга. Главная достопримечательность – дворцово-парковый ансамбль XVIII века "Ораниенбаум". В 2011 году городу Ломоносов указом президента РФ присвоено почетное звание «Город Воинской Славы».

История нашей школы, школы № 1, началась 1 сентября 1936 года. Первые 30 лет она располагалась в здании - на улице Лесной. В 1966 году было построено новое здание, и наше образовательное учреждение живет в этих стенах уже более 50 лет. В 1978 году г. Ломоносов вошел в состав г. Ленинграда и школе был присвоен № 426. В 1993 году ей был присвоен статус гимназии.

В настоящее время гимназия № 426 – это одно из крупных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга. Сегодня в гимназии - 864 обучающихся, 6 групп продлённого дня, 31 класс: 12 классов начальной школы, 15 – основной, 4 – средней.

С 01.01.2011 года в гимназии открыто структурное подразделение – ОДОД «Жемчужная россыпь». На сегодняшний день в 35 объединениях ОДОД занимается 478 обучающихся.

В 2020 году гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Г. Д. Костылева. Имя Георгия Дмитриевича Костылева тесно связано с историей гимназии № 426. Гимназия является прямым преемником блокадной Парковой школы, работавшей на территории города Ломоносова (Ораниенбаума) в годы войны. С 2015 года коллектив гимназии совместно с родительской общественностью, при поддержке Общероссийского Народного фронта, вёл активную деятельность для получения права присвоения гимназии имя летчика-истребителя, Героя Советского Союза Г. Д. Костылева, жителя города Ломоносов. Во время Великой Отечественной войны Георгий Дмитриевич воевал на ленинградской земле, защищал Ораниенбаумский плацдарм. Был реализован социальный проект «Имя героя школе», результаты которого были представлены в Государственной Думе Российской Федерации. Наша работа получила одобрение и поддержку также ближайших родственников Г.Д. Костылева, его сына Евгения Георгиевича Костылева. Проект представлен на региональном этапе акции «Я – гражданин России» и получил диплом 1 степени. На основе собранного материала создан виртуальный музей, который

находится на сайте гимназии и является ведущим педагогическим ресурсом патриотического воспитания школьников.

Наши обучающиеся активные участники учебно-воспитательного процесса уже на протяжении многих лет. И это взаимодействие строится не только через учебную деятельность, но и через ДОО МАГНИ, которое основано в 1992 году.

Детское общественное объединение МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств) составляет основу воспитательной системы гимназии.

Детское общественное объединение сегодня - это парламентская республика, демократическое правовое государство, объединяющее более четырехсот учащихся и учителей гимназии. Основными направлениями деятельности детского объединения являются: формирование исследовательской культуры личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание активной жизненной позиции гражданина и патриота. ДОО МАГНИ является участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», принимает активное участие в программе «Наследники - хранители – творцы» и является обладателем почетного звания «Активный участник программы «Наследники - хранители-творцы»». Лидеры МАГНИ ежегодно становятся победителями городского фестиваля-конкурса «Лидер XXI века».

В гимназии сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные

театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит

имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в

помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению

воспитательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2023-2024 учебный год для начального общего образования			
<u>Основные школьные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Документ подписан электронной подписью</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор</p>			
		01.09.23 16:24 (MSK)	Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник	Полищук В. В.
Фестиваль песни «Россия – наш дом»	1-4	1 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	1-4	2 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Декада гимназических наук	1-4	2 четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Бианковские чтения	1-4	3 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
«Взлетная полоса» (игра по станциям)	1-4	4 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
«Помним, гордимся, скорбим» (акция у стелы «Ломоносов -город воинской славы»)	1-4	4 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные линейки «Наши достижения» (по итогам года, четверти, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.	1-4	в теч. года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Путешествие в мир искусства: кино клуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мире профессий	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир профессий: юный эколог	2, 4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Орлята России	1-3	Согласно графику треков	Классные руководители
Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	2, 3	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие по тропе здоровья: футбол	2-4	2	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	1-4	Согласно плану работы классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов.	1-4	1	Классные руководители, школьный психолог

Документ подписан электронной подписью

Путешествие в мир науки: мир звуков и букв	1	1	Классные руководители, школьный психолог
Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)	1-3	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: моя первая экология (углублённый уровень)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: краеведческая азбука (углублённый уровень)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (углублённый уровень)	4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: школа развития речи (углублённый уровень)	3, 4	1	Классные руководители, учителя-предметники

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	1-4	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители
Абонемент «Первые шаги в искусстве» (Государственный Эрмитаж)	2	в теч. года	Классные руководители
Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	в теч. года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	1-4	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	3-4	Март-май	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	1-4	в теч. года	Зам. директора по АХР

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Творческие мастер-классы для родителей	1-4	По плану ОДОД «Жемчужная россыпь»	Руководитель ОДОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8B842609693B

Совместные выезды на экскурсии, праздники	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	1-4	11 октября 15 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безнадзорность

Организационная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок; 	Учащиеся 1-4 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по УВР
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»; 	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

Профилактическая деятельность

1. Правовое воспитание детей и подростков

Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	Учащиеся 1-4 классов	22.09.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон»	Учащиеся 1-4 классов	17.11.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для учащихся гимназии № 426	Учащиеся 1-4 классов	18.11.2023	Социальный педагог
Классные часы по теме: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» знакомство учеников начальной школы с правилами поведения в школе 1-2 кл. «Наши права и обязанности»; 3-4 кл.	Учащиеся 1-4 классов	15.12.2023	Классные руководители
Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Быть честным» (начальная школа)	Учащиеся 1-4 классов	08.12.2023	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы,

Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 1-4 классов	04.09.2023	Классные руководители
Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
Формирование психологической безопасности образовательной среды;			
<i>Классные часы</i> «Как здорово жить» начальная школа	Учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тренинг по развитию толерантных установок у детей по отношению к окружающим людям, осознание круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 1-4 классов	24.10.2023	Социальный педагог, классные руководители
Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Мой Интернет»; - «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»;	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Безопасный Интернет – детям»	Учащиеся 1-4 классов	17-21.10.2023	Социальный педагог, Библиотекарь
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в неделю	Кл. руководители
Игра по станциям «Дорожная Азбука»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в полугодие	Педагог-организатор ОБЖ
Беседы «Безопасность на дороге во время каникул»	Учащиеся 1-4 классов	Один раз в четверть	Кл. руководители
Районная игра «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 3 классов	25,28 октября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители 3 кл.
«Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	Учащиеся 1-4 классов	16-20 декабря	Педагог-организатор ОБЖ
Районный этап Всероссийского конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Учащиеся 1-4 классов	12.05.2024	Педагог-организатор ОБЖ
Формирование безопасного поведения на улице и дома.			
Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 1-4 классов	8.09.2023	Классные руководители
Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 1-4 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	
Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Работа с родителями			
Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей, обучающихся ГБОУ гимназии № 426	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	18.11.2023	Социальный педагог

Дополнительное образование
(согласно плану работы ОДОД «Жемчужная россыпь»)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
на 2023-2024 учебный год
для основного общего образования

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9 кл.	Понедельник	Полищук В. В.
Традиционные фестивали ДОО МАГНИ для средней школы	5-9 кл.	Каждую четверть	Педагог-организатор - Сивацкая А.А. Президент ДОО МАГНИ Вице – президент ДОО МАГНИ Министры культуры классов
Акция «Бумажный Бум» по сбору макулатуры	5-9 кл.	Каждую четверть	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В. Министры труда классов
Акция «Крышечки доброты» по сбору пластиковых крышек	5-9 кл.	Раз в 2 четверти	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В. Мэры классов
Участие в митингах, посвященных трагическим и памятным дням истории России	5-9 кл.	Каждую четверть	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В. Мэры классов
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9 кл.	9 мая	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В.
Творческие встречи с народным ансамблем "Ораниенбаумский плацдарм"	5-9 кл.	Раз в четверть	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В.
«Уроки мужества» с ветеранами Великой Отечественной войны	5-9 кл.	Раз в две четверти	Зам. директора по воспитательной работе – Посохова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Внеурочная деятельность

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы безопасности жизнедеятельности	5	3	Полищук В.В.
За страницами учебника ОБЖ	8,9	1	Стрижак А.Г.
Математика в задачах	5	3	Родина О.А.
Занимательная математика	6	3	Каминская В.Г.
Математика для каждого	8	1	Пухно Т.Н.
Трудные вопросы математики	9	3	Пухно Т.Н.
Трудные задачи математики	9	1	Дубова В.Г.
Занимательная лингвистика	5	2	Чебан В.С.
Теория написания сочинений	7,9	2	Окунева А.С.
Живое слово	6	2	Чебан В.С.
Комплексный анализ текста	8	1	Ганус Д.А.
Занимательный английский язык	5,8	1	Абрамова Т.И.
Путешествие с английским языком	9	1	Абрамова Т.И.
Современная грамматика английского языка	9	1	Абрамова Т.И.
Секреты английской грамматики	6	1	Музыкантова К.Е
Разговорный английский язык	8	1	Музыкантова К.Е
Английский язык через музыку	7	2	Песоцкая Е.В.
Путешествие по стране «Грамматика»	9	1	Евсеенкова З.А.
Занимательный английский язык	5	1	Крыжановская Е.В.
Трудные вопросы грамматики английского языка	8	1	Крыжановская Е.В.
Хочу и буду знать английский язык	6	1	Скрипник М.А.
Немецкий с удовольствием	5	1	Филюшкина О.В.
Немецкая грамматика в историях	7	1	Филюшкина О.В.
Путешествие по Германии	8	1	Филюшкина О.В.
Мой друг - французский язык	7	1	Михайленко В.В.
Французская мастерская	5	1	Гутченко В.Ю.
Твой друг французский язык	6	1	Гутченко В.Ю.
Физика	7	1	Кшевецкая М.А
Нескучная физика	6	1	Хитряк Н.С.
Физика вокруг нас	8	1	Хитряк Н.С.
Подготовка к ОЭ	9	1	Хитряк Н.С.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8842609693B

Юный биолог	6	1	Карпова Е.В.
Экология животных	7	1	Карпова Е.В.
Основные вопросы биологии	9	2	Карпова Е.В.
Удивительный мир природы	5	1	Ляхова И.А.
Избранные главы биологии. Биология растений, грибов, лишайников.	8	1	Ляхова И.А.
Занимательная география	5,6	1	Гутченко В.Ю.
Путешествие по материкам и океанам	7	1	Гутченко В.Ю.
Школа географа - исследователя	8	1	Гутченко В.Ю.
Сложные вопросы географии	9	1	Гутченко В.Ю.
Прикладное медиаобразование	9	1	Хамиляйнен Е.В.
Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	9	1	Хамиляйнен Е.В.
Решение расчётных задач по химии	8	1	Полякова С.В.
Повторяем неорганическую химию	9	1	Полякова С.В.
Я-петербуржец	5-9 классы	1	Федюк Е.В.
Школа юного археолога	7	1	Федюк Е.В.
Подготовка к олимпиадам	8	1	Лапина Е.А.
Учимся проектировать на компьютере	9	1	Лапина Е.А.
Подготовка к ОГЭ по информатике	9	1	Лапина Е.А.
Клуб «Что? Где? Когда?»	6	2	Кшевецкая М.А.
Я-гражданин России	5-9 классы	1	Классные руководители
Проект «Фестиваль фестивалей»	5-9 классы	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета мэров	5-9 кл.	Каждый понедельник 1 и 3 недели месяца В 10:10	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ; Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Заседание Совета министров	5-9 кл.	Каждый понедельник 2 и 4 недели месяца В 10:10	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Работа активистов в районном совете старшеклассников	8-9 кл.	Еженедельно	Лидеры классов
Проведение мероприятий ОУСУ	5-9 кл.	В течении года	<u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u> <u>Мэры классов</u> <u>Активисты ДОО</u>

Профорентация

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B42609693B

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Класные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В теч. года	Класные руководители
Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	5-9	По индивидуальному плану	Класные руководители
Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	5-9	По индивидуальному плану	Класные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	7-9	По индивидуальному плану	Класные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	октябрь	Класные руководители, зам. директора по информатизации
Открытые уроки «Проектория»	7-9	По плану	Класные руководители, зам. директора по информатизации
Индивидуальные консультации в городском центре «Вектор»	8-9	По индивидуальному плану	Класные руководители, родители
Освоение основ профессии в рамках программы школы, курсов дополнительного образования	5-9	По учебному плану	Учителя-предметники

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запись радиопередачи	5-10 кл.	Еженедельная запись и трансляция радиопередачи (по пн.)	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Министры печати и информации классов</u>
Создание контента для интернет группы ДОО «МАГНИ»	8-10 кл.	По мере проведения мероприятий, посещения событий	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Активисты медиа-направления ДОО</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместное заседание Взрослой и Детской палат Регионального общественного движения "Союза юных петербуржцев"	5-9 кл.	Раз в четверть	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Городские слеты и клубные дни детских объединений – участников регионального движения "Союз юных петербуржцев"	5-9 кл.	Раз в четверть	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Смена членов детских общественных объединений – участников регионального движения "Союз юных петербуржцев" "Я-гражданин России"	5-9 кл.	Ежегодная смена проводится во второй половине октября	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> <u>Посохова Е.В.</u> <u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.
Организация и проведение традиционных фестивалей ДОО МАГНИ	5-9 кл.	Каждую четверть	<u>Президент ДОО МАГНИ</u> - <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>

Документ подписан Электронной подписью

«Почётный караул» у монумента Героическим защитникам Ленинграда	5-9 кл.	8 сентября 27 января 9 мая	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.
Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами названы»	5-9 кл.	9 декабря	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Мэры классов</u>
Акция СЮП "Свеча памяти"	5-9 кл.	27 января	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Участие в работе Конгрессно-выставочного проекта " Форум детских и молодежный объединений ОУ Санкт-Петербурга"	5-9 кл.	апрель	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Традиционное праздничное выступление в шефской воинской части	5-9 кл.	Декабрь, февраль	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В. <u>Руководитель ОДОД –</u> Внукова С.С.
«Урок милосердия» Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся	5-9 кл.	Декабрь	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В. <u>Мэры классов</u>
Субботники	5-9 кл.	Октябрь, апрель	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В.
Городская акция по украшению новогодней ёлки у Аничковского дворца	5-9 кл.	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Мэры классов</u>
Городская акция «День добровольного служению городу»	5–9 кл.	Апрель	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	5-9	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители
Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	в теч. года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	5-9	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	5-9	Март-май	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оформление интерьера

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

в теч. года
01.09.23 16:24 (MSK)

Зам. директора по АХР
Сертификат DE1861AE08A9632353BB8B842609693B

школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы			
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Участие представителей родительской общности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Творческие мастер-классы для родителей	5-9	По плану ОДОД «Жемчужная россыпь»	Руководитель ОДОД
Совместные выезды на экскурсии, праздники	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	5-9	11 октября 15 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безнадзорность			
Организационная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок; 	Учащиеся 5- 9 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»; 	Учащиеся 5- 9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая деятельность			

Правовое воспитание детей и подростков

(в том числе антикоррупционное воспитание)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	Учащиеся 5- 9 классов	22.09.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон»	Учащиеся 5- 9 классов	17.11.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних	Учащиеся 5- 9 классов	18.11.2023	Социальный педагог
Классные часы по теме: «Правонарушения среди подростков»	Учащиеся 5- 9 классов	15.12.2023	Классные руководители
Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: По законам справедливости. 5-6 классы Что такое взятка. 7-9 классы	Учащиеся 5- 9 классов	08.12.2023	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 5-9 классов	04.09.2023	Классные руководители
Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
Формирование психологической безопасности образовательной среды.			
Классные часы «Как избежать конфликтных ситуаций» 5-8 класс «Мы выбираем жизнь» 9-11 класс	Учащиеся 5- 9 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тренинг по развитию толерантных установок у подростков по отношению к окружающим людям, осознание подростками круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Учащиеся 5- 9 классов		
Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 5- 9 классов	24.10.2023	Социальный педагог, классные руководители
Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Безопасность в сети Интернет»; - «Интернет и мое здоровье»	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь	Классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Безопасный Интернет – детям»	Учащиеся 5- 9 классов	17-21.10.2023	Социальный педагог, Библиотекарь
Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»	Учащиеся 5- 9 классов	17-21.10.2023	Зам. по воспитательной работе
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся 5- 9 классов	1 раз в неделю	Кл. руководители
Игра по станциям «Дорожная Азбука»	Учащиеся 5- 9 классов	1 раз в полугодие	Педагог-организатор ОБЖ
Беседы «Безопасность на дороге во время каникул»	Учащиеся 5- 9 классов	Один раз в четверть	Кл. руководители
Городской слет-семинар для отрядов юных инспекторов движения	Учащиеся 5- 9 классов	17-19 октября	Педагог-организатор ОБЖ
«Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	Учащиеся 5- 9 классов	15-19 декабря	Педагог-организатор ОБЖ
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы», районный этап	Учащиеся 5- 9 классов	12-15 января	Педагог-организатор ОБЖ
КВН БДД районный этап – отборочный тур команд на городской этап	Учащиеся 5- 9 классов	27.01.2023	Педагог-организатор ОБЖ

Формирование безопасного поведения на улице и дома.

Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 5- 9 классов	8.09.2023	Классные руководители
Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 5- 9 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	
Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	18.11.2023	Социальный педагог

Дополнительное образование
(согласно плану работы ОДОД «Жемчужная россыпь»)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

для среднего общего образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	Понедельник	Полищук В. В.
Традиционные фестивали ДОО МАГНИ для средней школы	10-11 кл.	Каждую четверть	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u> <u>Министры культуры классов</u>
Акция «Бумажный Бум» по сбору макулатуры	10-11 кл.	Каждую четверть	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В. Министры труда классов
Акция «Крышечки доброты» по сбору пластиковых крышек	10-11 кл.	2 раза в год	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В. Мэры классов
Участие в митингах, посвященных трагическим и памятным дням истории России	10-11 кл.	Каждую четверть	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В. Мэры классов
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11 кл.	9 мая	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В.
Творческие встречи с народным ансамблем "Ораниенбаумский плацдарм"	10-11 кл.	Раз в четверть	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В.
«Уроки мужества» с ветеранами Великой Отечественной войны	10-11 кл.	Раз в полугодие	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я-гражданин России»	10-11 кл.	1	Классные руководители
Проект «Фестиваль фестивалей»	10-11 кл.	1	Классные руководители
Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ	10	1	Кадинская Н. В.
Искусство письма	11	1	Крыжановская Е. В.
«Систематизация знаний, обучающихся при подготовке к ЕГЭ» «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»	11	1	Ляхова И. А.
Многообразие организмов. Организм человека. Решение проблемных задач ЕГЭ»	10	1	Карпова Е. В.
Технология написания сочинений	11	1	Моисеевкова А.Ю.
Путь к созданию текста	10-11 кл.	1	Моисеевкова А.Ю.
«Искусство письма»	11	1	Чернова Г. В.

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK) Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

«Личность в истории»	10	1	Бякина А. Н.
«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11	1	Федюк Е.В.
«Математика: избранные вопросы».	10-11 кл.	2	Каминская В. Г.
«Математика: избранные вопросы. Геометрия»	11	1	Прокопьева О. В.
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»	11	1	Абрамова Т. И.
«Туризм»	10	1	Евсеенкова З. А.
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	10-11 кл.	2	Полякова С. В.
«Актуальные вопросы изучения обществознания»	11	2	Хамиляйнен Е.В.
«Гражданин современной России»	10	1	Хамиляйнен Е.В.
«Решения задач по физике»	10-11 кл.	2	Хитряк Н.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета мэров	10-11 кл.	Каждый понедельник 1 и 3 недели месяца в 10:10	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Заседание Совета министров	10-11 кл.	Каждый понедельник 2 и 4 недели месяца в 10:10	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Работа активистов в районном совете старшеклассников	10-11 кл.	Еженедельно	Лидеры классов
Проведение мероприятий ОУСУ	10-11 кл.	В течении года	<u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u> <u>Мэры классов</u> <u>Активисты ДОО</u>
День самоуправления в преддверии праздника День учителя	10-11 кл.		<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> <u>Посохова Е.В.</u> <u>Старосты классов</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Класные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11	В теч. года	Класные руководители
Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	10-11	По индивидуальному плану	Класные руководители
Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	10-11	По индивидуальному плану	Класные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	10-11	По индивидуальному плану	Класные руководители

Открытые уроки «Проектория»	10-11	По плану	Классные руководители, зам. директора по информатизации
Индивидуальные консультации в городском центре «Вектор»	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители, родители
Освоение основ профессии в рамках программы школы, курсов дополнительного образования	10-11	По учебному плану	Учителя-предметники
Газпром класс - Газпром слёт в Тюмени - Встреча с молодыми специалистами профильной области - Участие в профильных олимпиадах, конференциях и конкурсе «Ступени» - Учебные занятия с преподавателями профильного ВУЗа	11	25.10 – 2.11 Ноябрь Апрель Апрель В теч. года	Делегация класса Классный руководитель Классный руководитель

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запись радиопередачи	10-11 кл.	Еженедельная запись и трансляция радиопередачи (по пн.)	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Министры печати и информации классов</u>
Создание контента для интернет группы ДОО «МАГНИ»	10-11 кл.	По мере проведения мероприятий, посещения событий	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Активисты медиа-направления ДОО</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместное заседание Взрослой и Детской палат Регионального общественного движения «Союза юных петербуржцев»	10-11 кл.	Раз в четверть	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Городские слеты и клубные дни детских объединений – участников регионального движения «Союз юных петербуржцев»	10-11 кл.	Раз в четверть	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Смена членов детских общественных объединений – участников регионального движения «Союз юных петербуржцев» «Я-гражданин России»	10-11 кл.	Ежегодная смена проводится во второй половине октября	<u>Зам. директора по воспитательной работе</u> – Посохова Е.В. <u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.
Организация и проведение традиционных фестивалей ДОО МАГНИ	10-11 кл.	Каждую четверть	<u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u> - Смирнов Роман
«Почётный караул» у монумента Героическим защитникам Ленинграда	10-11 кл.	8 сентября 27 января 9 мая	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.
Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами»	10-11 кл.	9 декабря	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Мэры классов</u>

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

названы»			
Акция СЮП «Свеча памяти»	10-11 кл.	27 января	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u>
Участие в работе Конгрессно-выставочного проекта «Форум детских и молодежных объединений ОУ Санкт-Петербурга»	10-11 кл.	апрель	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Президент ДОО МАГНИ</u> <u>Вице – президент ДОО МАГНИ</u> - Смирнов Роман
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Традиционное праздничное выступление в шефской воинской части	10-11 кл.	Декабрь, февраль	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В. <u>Руководитель ОДОД –</u> Внукова С.С.
«Урок милосердия» Благотворительная акция по сбору помощи нуждающимся	10-11 кл.	Декабрь	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В. <u>Мэры классов</u>
Субботники	10-11 кл.	Октябрь, апрель	<u>Зам. директора по воспитательной работе –</u> Посохова Е.В.
Городская акция по украшению новогодней ёлки у Аничкового дворца	10-11 кл.	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А. <u>Мэры классов</u>
Городская акция «День добровольного служению городу»	10-11 кл.	Апрель	<u>Педагог-организатор</u> - Сивацкая А.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	10-11	В теч. года	Классные руководители
Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	10-11	В теч. года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	10-11	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	10-11	Март-май	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	10-11	в теч. года	Зам. директора по АХР

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	10-11	1 раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	10-11	По плану	Зам. директора по ВР
Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Творческие мастер-классы для родителей	10-11	По плану ОДОД «Жемчужная россыпь»	Руководитель ОДОД
Совместные выезды на экскурсии, праздники	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	10-11	12 октября 16 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	10-11	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Организационная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок; 	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по УВР
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»; 	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

Документ подписан электронной подписью

Профилактическая деятельность			
1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)			
Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	Учащиеся 10 - 11 классов	22.09.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон»	Учащиеся 10 - 11 классов	17.11.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних	Учащиеся 10 - 11 классов	21.11.2023	Социальный педагог
Классные часы по теме: «Когда человек себе враг» 9-11 кл.	Учащиеся 10 - 11 классов	15.12.2023	Классные руководители
Деловая игра «Символы государственного величия».	Учащиеся 10 - 11 классов	декабрь	Зам. по ВР
Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 10 - 11 классов	04.09.2023	Классные руководители
Формирование психологической безопасности образовательной среды.			
Классные часы «Мы выбираем жизнь»	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тренинг по развитию толерантных установок у подростков по отношению к окружающим людям, осознание подростками круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Учащиеся 10 - 11 классов		
Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 10 - 11 классов	24.10.2023	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по теме: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»	Учащиеся 10 - 11 классов	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 helpline@detionline.com (Дети России онлайн)	Учащиеся 10 - 11 классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог,

Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Интернет и моя будущая профессия»; - «Темная сторона Интернета»; - «Опасности в Интернете»; - «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье»	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся 5-11 классов ОУ Санкт-Петербурга	Учащиеся 10 - 11 классов	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся 5-11 классов ОУ Санкт-Петербурга	Учащиеся 10 - 11 классов	май	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.). Формирование безопасного поведения на улице и дома.			
Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 10 - 11 классов	08.09.2023	Классные руководители
Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Учащиеся 10 - 11 классов	ноябрь март	Классные руководители
Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи»	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители и законные представители учащихся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся 10 - 11 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей	Родители и законные представители учащихся 10 - 11 классов	18.11.2023	Социальный педагог
Дополнительное образование (согласно плану работы ОДОД «Жемчужная россыпь»)			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы

наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева языком обучения является русский язык.

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление классов наполняемостью более 25 человек на 2 группы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При условии выбора родителями двух и более модулей предусмотрено деление обучающихся на группы. В 2023-2024 учебном году на основании этого выбора сформированы 4 группы:

- Основы православной культуры – 2 группы;
- Основы мировых религиозных культур – 1 группа;
- Основы светской этики – 1 группа.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недельный учебный план 1-х – 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

культур и светской этики	светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Итого:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		693	782	782	782	3039

3.1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недельный план внеурочной деятельности

2023/2024 учебный год

Реализуемые в рамках курса направления внеурочной деятельности (по ФОП НОО)	Содержательное наполнение	Название курса внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
			Еженедельный классный час	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся, направленные на формирование функциональной грамотности (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Путешествие в мир искусства: кино клуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Проориентационные занятия обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Путешествие в мир техники: путешествие в мир Легоробика в мире профессий	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информационная культура Проектно-исследовательская	Проориентационные занятия обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Путешествие в мир профессий : юный эколог	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

деятельность	всех обучающихся)															
Развитие социальной активности	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей") (вариативная часть)	Орлята России	1	1	1	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-	
Спортивно-оздоровительная деятельность Информационная культура	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и творческом развитии (вариативная часть)	Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	-	-	-	1			1			-	-	-		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и творческом развитии (вариативная часть)	Путешествие по тропе здоровья: футбол	-	-	-	2										
Художественно-эстетическая творческая деятельность Коммуникативная деятельность Интеллектуальные марафоны Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающим и проектно-исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения	Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353B888842609693B

	предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)													
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов	1			1			1			1		
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: мир звуков и букв	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: углублённый курс математик и (углублённый уровень)	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: моя первая экология (углублённый уровень)	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: краеведческая азбука (углублённый уровень)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие по Земному шару: формирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353B88B842609693B

	(вариативная часть)	аудирован ия, чтения, письма и говорения на английско м языке (углублён ный уровень)												
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: школа развития речи (углублённый уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
Итого на класс в неделю			7	8	10	10	10	9	6	7	10	7	7	7
Максимально допустимое количество часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Учебные недели			33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов на класс в год			231	264	330	340	340	306	204	238	340	238	238	238

3.2. Календарный учебный график ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга

Годовой календарный учебный график Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебных занятий – 26.05.2024 года

Окончание учебного года – 31.08.2024 года

Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования делится на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия.

1 класс

<i>Учебный период</i>	<i>Дата начала и завершения</i>	<i>Количество недель</i>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	10
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024	7

2-4 классы, 5-8 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата начала и завершения</i>	<i>Количество недель</i>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024	7

9 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата начала и завершения</i>	<i>Количество недель</i>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024 – в соответствии с расписанием ГИА	7

10 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата начала и завершения</i>	<i>Количество недель</i>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024 – в соответствии с расписанием ГИА	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

Сертификат № 0018652250008842609693В

1 полугодие	01.09.2023 – 29.12.2023	16
2 полугодие	08.01.2024 – 26.05.2024	18

11 классы

<i>Учебный период</i>	<i>Дата начала и завершения</i>	<i>Количество недель</i>
1 полугодие	01.09.2023 – 29.12.2023	16
2 полугодие	08.01.2024 – в соответствии с расписанием ГИА	18

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 (9 дней);

зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 (9 дней);

весенние каникулы: 23.03.2024 – 31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

Считать нерабочими днями при пятидневной учебной неделе: 06.11.2023, 08.01.2024, 29.04.2024, 30.04.2023, 10.05.2024.

Считать нерабочими днями при шестидневной учебной неделе: 06.11.2023, 08.01.2024, 30.04.2023, 10.05.2024.

Режим работы образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8.00 до 20.00, суббота: с 8.00 до 18.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора может вводиться особый режим работы со смещением начала занятий (гибким расписанием). Допускается проведение занятий с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность урока в 2-11 классах составляет 40 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Режим обучения в 1-х классах

1 полугодие

1 урок	8.30 – 9.05	Перемена - 10 минут
2 урок	9.15 – 9.50	Динамическая пауза – 60 минут
3 урок	10.50 – 11.25	Перемена - 10 минут
4 урок (в 1 четверти – физическая культура или занятие в нетрадиционной форме: экскурсия, игра и т.п.)	11.35 – 12.10	Перемена - 10 минут
5 урок (физическая культура)	12.20 – 12.55	

2 полугодие

1 урок	08.30 - 09.10	Перемена - 10 минут
2 урок	09.20 - 10.00	Динамическая пауза – 40 минут
3 урок	10.40 - 11.20	Перемена - 10 минут
4 урок	11.30 – 12.10	Перемена - 10 минут
5 урок (физическая культура)	12.20 – 13.00	

Режим уроков и перемен для 2-11 классов

	Время
1 урок	8.30 – 9.10
Перемена (20 минут)	9.10 – 9.30
2 урок	9.30 – 10.10
Перемена (20 минут)	10.10 – 10.30
3 урок	10.30 – 11.10
Перемена (20 минут)	11.10 – 11.30
4 урок	11.30 – 12.10
Перемена (10 минут)	12.10 – 12.20
5 урок	12.20 – 13.00
Перемена (10 минут)	13.00 – 13.10
6 урок	13.10 – 13.50
Перемена (10 минут)	13.50 – 14.00
7 урок	14.00 – 14.40
Перемена (10 минут)	14.40 – 14.50
8 урок	14.50 – 15.30

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 – 5 классов – пяти дневная рабочая неделя;

для учащихся 6 – 11 классов – шести дневная рабочая неделя.

Основной формой обучения является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения».

Расписание работы ГПД

В 2023-2024 учебном году организована работа 6 групп продленного дня для обучающихся 1-2 классов.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница.

Расписание работы ОДОД и часов внеурочной деятельности

Реализации внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности для 1-11 классов (в соответствии с ФГОС) организуется во второй половине дня в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий учебный год в форме кружковых занятий, экскурсий, проектной деятельности

документ. Общее количество часов: не более 10 часов в неделю на каждого обучающегося.

При этом во всех классах 1 час в неделю (понедельник, первый урок) отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; в 6-11 классах 1 час на профориентационный курс «Россия – мои горизонты»; во всех классах – на занятия по функциональной грамотности.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора может вводиться особый режим работы со смещением начала занятий (гибким расписанием). Допускается проведение занятий с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия внеурочной деятельности проводятся как в рамках расписания, так и вне расписания, в том числе в выходные дни и во время каникул, если формами их проведения являются экскурсии, конкурсы, мероприятия, проекты и исследования, олимпиады.

В 2023-2024 учебном году работа отделения дополнительного образования детей, школьного спортивного клуба для обучающихся 1-11 классов проводится по дополнительным образовательным программам

- художественной направленности,
- социально-педагогической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- технической направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

Все занятия проводятся в соответствии с нормами СанПиН по отдельным расписаниям, утверждаемым приказами директора ОУ.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, Учебным планом ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Проведение государственной итоговой аттестации

Сроки, формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Рособнадзором на данный учебный год.

Родительские собрания и Дни открытых дверей

Родительские собрания проводятся по графику.

Проведение родительских собраний в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора возможно в режиме видеоконференций.

Общегородской День открытых дверей проводится в соответствии с рекомендациями и графиком Комитета по образованию.

Единый информационный день по графику (по графику Комитета по образованию).

Дни здоровья и дни самоподготовки

В соответствии с планом работы гимназии и с рекомендациями Роспотребнадзора.

Выпускные вечера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Даты выпускных вечеров: в 9 и 11 классах – в соответствии с планом отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

3.3. План внеурочной деятельности

Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга представляет собой описание целостной системы функционирования ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга в сфере внеурочной деятельности и определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО и ООП СОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга сформирован *в соответствии с требованиями:*

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 442;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Союза Г.Д. Костылева, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 июля 2018 №2270-р;

локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга составляет план внеурочной деятельности на учебный год.

Организационно-педагогические условия

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной рабочей недели и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, режим обучения регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом директора от 20.04.2022 №68.

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, помещения библиотеки и спортивных залов, физкультурно-спортивная зона и зона отдыха ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет:

1 класс 1 полугодие: 35 минут;

1 класс 2 полугодие: 40 минут;

2-4 классы: 40 минут

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодёжи СП 2.4.3648-20 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №61573 от 18 декабря 2020), п.3.4.16, при проведении занятий внеурочной деятельностью после уроков, перемена между урочной и внеурочной деятельностью составляет на менее 30 минут.

1 час в неделю из часов внеурочной деятельности отводится на «Разговоры о важном». Главной целью этих занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и проводятся по понедельникам 1 уроком.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрен чередование учебного времени и каникул, представленное в таблице 1.

Таблица 1

Осенние каникулы	С 28.10.2023 по 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	С 30.12.2023 по 07.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	С 17.02.2024 по 25.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	С 23.03.2024 по 31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	С 27.05.2024 по 31.08.2024	97 дней

Педагогическое обоснование плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). При разработке учтены рекомендации «Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.22 № ТВ-1290/03.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано на основании ООП НОО и ООП ООО ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а

деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены согласно Положению о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности предусматривают формирование у обучающихся функциональной грамотности. Умение работать с информацией формируется в рамках всех курсов внеурочной деятельности, что находит отражение в рабочих программах.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Курсы «Орлята России» и «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» являются нелинейными (тематическими).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть) «Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов» и «Путешествие в мир науки: мир звуков и букв» являются частью программы коррекционной работы, в том числе при реализации АООП НОО.

План внеурочной деятельности

Недельный/годовой план внеурочной деятельности представлен в Таблице 2.

Реализуемые в рамках курса направления внеурочной деятельности (по ФОП НОО)	Содержательно е наполнение	Название курса внеурочной деятельности												
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Еженедельный классный час	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ СПОСОБОМ

увлечением Информационная культура	обучающихся, направленные на формирование функциональной грамотности (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	е в мир искусства: кино клуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)															
Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Профориентационные занятия обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мире профессий	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Профориентационные занятия обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)	Путешествие в мир профессий: юный эколог	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-			
Развитие социальной активности	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей") (вариативная часть)	Орлята России	1	1	1	2	2	2	-	-	2	-	-	-			
Спортивно-оздоровительная деятельность Информационная культура	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и творческом развитии (вариативная часть)	Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	-	-	-	1			1			-	-	-			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и творческом развитии (вариативная часть)	Путешествие по тропе здоровья: футбол	-	-	-	2									-	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОМ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

	(вариативная часть)													
Художественно-эстетическая творческая деятельность Коммуникативная деятельность Интеллектуальные марафоны Информационная культура Проектно-исследовательская деятельность	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)	Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов	1			1			1			1		
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: мир звуков и букв	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

увлечением Информационная культура	обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	е в мир науки: моя первая экология (углублённый уровень)												
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: краеведческая азбука (углублённый уровень)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (углублённый уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Учение с увлечением Информационная культура	Занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов (вариативная часть)	Путешествие в мир науки: школа развития речи (углублённый уровень)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
Итого на класс в неделю			7	8	10	10	10	9	6	7	10	7	7	7
Максимально допустимое количество часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Учебные недели			33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов на класс в год			231	264	330	340	340	306	204	238	340	238	238	238

3.4. Календарный план воспитательной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

**на 2023-2024 учебный год
для начального общего образования**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник	Полищук В. В.
Фестиваль песни «Россия – наш дом»	1-4	1 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	1-4	2 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Декада гимназических наук	1-4	2 четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Бианковские чтения	1-4	3 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
«Взлетная полоса» (игра по станциям)	1-4	4 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
«Помним, гордимся, скорбим» (акция у стелы «Ломоносов -город воинской славы»)	1-4	4 четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественные линейки «Наши достижения» (по итогам года, четверти, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.	1-4	в теч. года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Путешествие в мир искусства: кино клуб (узнаём, обсуждаем, применяем знания в жизни)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир техники: путешествия Легоробика в мире профессий	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир профессий: юный эколог	2, 4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Орлята России	1-3	Согласно графику треков	Классные руководители
Путешествие по тропе здоровья: подвижные игры	2, 3	1	Классные руководители, учителя-предметники

Документ подписан электронной подписью

Путешествие по тропе здоровья: футбол	2-4	2	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста	1-4	Согласно плану работы классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов	1-4	1	Классные руководители, школьный психолог
Путешествие в мир науки: мир звуков и букв	1	1	Классные руководители, школьный психолог
Путешествие в мир науки: углублённый курс математики (углублённый уровень)	1-3	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: моя первая экология (углублённый уровень)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: краеведческая азбука (углублённый уровень)	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие по Земному шару: формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (углублённый уровень)	4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Путешествие в мир науки: школа развития речи (углублённый уровень)	3, 4	1	Классные руководители, учителя-предметники

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	1-4	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители
Абонемент «Первые шаги в искусстве» (Государственный Эрмитаж)	2	в теч. года	Классные руководители
Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	в теч. года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	1-4	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	3-4	Март-май	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	1-4	в теч. года	Зам. директора по АХР

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители

Участие представителей родительской общешкольной в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
--	-----	----------	----------------------

Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Творческие мастер-классы для родителей	1-4	По плану ОДОД «Жемчужная россыпь»	Руководитель ОДОД
Совместные выезды на экскурсии, праздники	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	1-4	11 октября 15 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безнадзорность

Организационная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок; 	Учащиеся 1-4 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по УВР
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»; 	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

Профилактическая деятельность

1. Правовое воспитание детей и подростков

Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	Учащиеся 1-4 классов	22.09.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон»	Учащиеся 1-4 классов	17.11.2023	Зам. по ВР. Классные руководители
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для учащихся гимназии № 426	Учащиеся 1-4 классов	18.11.2023	Социальный педагог
Классные часы по теме: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» знакомство учеников начальной школы с правилами поведения в школе	Учащиеся 1-4 классов	15.12.2023	Классные руководители

школы с правилами поведения в школе 1-2 кл. «Наши права и обязанности»; 3-4 кл.			
Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Быть честным» (начальная школа)	Учащиеся 1-4 классов	08.12.2023	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 1-4 классов	04.09.2023	Классные руководители
Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
Формирование психологической безопасности образовательной среды;			
Классные часы «Как здорово жить» начальная школа	Учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тренинг по развитию толерантных установок у детей по отношению к окружающим людям, осознание круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 1-4 классов	24.10.2023	Социальный педагог, классные руководители
Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Мой Интернет»; - «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»;	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Безопасный Интернет – детям»	Учащиеся 1-4 классов	17-21.10.2023	Социальный педагог, Библиотекарь
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в неделю	Кл. руководители
Игра по станциям «Дорожная Азбука»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в полугодие	Педагог-организатор ОБЖ
Беседы «Безопасность на дороге во время каникул»	Учащиеся 1-4 классов	Один раз в четверть	Кл. руководители
Районная игра «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 3 классов	25,28 октября	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители 3 кл.
«Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	Учащиеся 1-4 классов	16-20 декабря	Педагог-организатор ОБЖ
Районный этап Всероссийского конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Учащиеся 1-4 классов	12.05.2024	Педагог-организатор ОБЖ
Формирование безопасного поведения на улице и дома.			
Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 1-4 классов	8.09.2023	Классные руководители
Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 1-4 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	
Классные часы	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

М.П. «01.09.23 16:24 (MSK)»

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK) Сертификат DE1861AF08A9652353BB8B842609693B

«Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»		Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	
Работа с родителями			
Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей, обучающихся ГБОУ гимназии № 426	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	18.11.2023	Социальный педагог
Дополнительное образование (согласно плану работы ОДОД «Жемчужная россыпь»)			

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в ГБОУ гимназии № 426, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга ежегодно входит в рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Критерий рейтинга	Календарный год			
	2018	2019	2020	2021
Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования	83-98	73-103	50-59	34-40
Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	-	83-105	71-77	76-89
Рейтинг образовательных организаций	-	-	84-108	-

Документ передан на хранение в архив подлинника

ГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B842609693B

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению	-	46-61	33-40	57-65
Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления	32-42	-	73-86	6

В гимназии созданы и функционируют:

Комплекс информационно-методического сопровождения проектной деятельности учащихся начальной школы как ведущего компонента развивающей образовательной среды «Росток» (с 2011 года, победитель городского фестиваля «Информационные технологии в образовательной деятельности» по теме «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации», 2014 год)

Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» (с 2012 года)

Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» (с 2011 года)

Районная площадка по робототехнике «Роботоград» (с 2015 года)

Метапредметная программа формирования основ инженерного мышления обучающихся «Конструктор» (победитель городского фестиваля «Информационные технологии в образовательной деятельности» по теме «Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы», 2017 год)

Профильные классы технологической и естественно-научной направленности

Специализированный класс - «Газпром-класс» (школа – ВУЗ – работодатель, с 2018 года)

Региональная инновационная площадка «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса» (с 2021 года)

В гимназии сформированы условия для «схождения» урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в деятельности по метапредметным темам.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.Ломоносова»	Экспозиции музея, экскурсионное обслуживание	Договор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

2	Альянс по защите детей в цифровой среде	Методические материалы по информационной безопасности	Соглашение о сотрудничестве
3	Яндекс Учебник	ЦОР для уроков, конкурсов, олимпиад и домашних работ	Регистрация на ресурсе
4	Учи.ру	ЦОР для уроков, конкурсов, олимпиад и домашних работ	Регистрация на ресурсе
5	ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	Логопедическое обследование, работа логопункта	Договор

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность ГБОУ гимназии №426 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназии №426, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГБОУ гимназии №426, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназии №426, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ГБОУ гимназией №426.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	0%	88%
Руководящие работники	100%	100%	0%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ гимназии №426 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ гимназии №426, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. В ГБОУ гимназии №426 эта доля составляет 100%.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной

организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ гимназии №426 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ гимназии №426, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназией №426 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

документ подписан электронной подписью

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих *трудности* в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
обучающихся, проявляющих *индивидуальные способности*, и *одарённых*;
обучающихся с *ОВЗ*;
педагогических, учебно-вспомогательных и иных *работников* образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*План работы по психолого-педагогическому сопровождению
реализации ООП НОО ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга*

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации обновления ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение обновленных ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;

отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;

определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы психолога;

выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной

деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Задачи:

содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;

отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;

способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

Консультирование;

Диагностика;

Коррекционно-развивающая работа;

Профилактика;

Просвещение;

Экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Уданный
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ПОДПИСАТЕЛЯ: КОСТЫЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, ДИРЕКТОР

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛОВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое *сопровождение процесса адаптации* учащихся в переходный период (1, 5 классы).

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей *профессиональной сферы* деятельности.

Сохранение и укрепление *психологического здоровья*.

Поддержка *одарённых детей*.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся *«группы риска»*.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с *ОВЗ*.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5 классы).

Мониторинг адаптации учащихся.

Исследование психологического климата классного коллектива.

Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.

~~Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Учащихся
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Представление результатов на постоянно действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.

Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Проведение диагностических и исследований.

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;

изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 8-10-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.

Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Проведение занятий.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.

Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.

Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.

Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

5. Поддержка одарённых детей.

Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы учащихся.

Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

Оказание психологической помощи участникам олимпиады.

Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Исследование особенностей познавательной деятельности;

Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в ОУ.
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
- в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
 - в более быстром овладении ЗУН и УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Учащихся:

- эффективное овладение ЗУН;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

сформированность УУД (универсальных учебных действий);

01.09.23 10:24 (МСК)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8B842609693B

- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

3.5.3 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ гимназии №426.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии №426 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГБОУ гимназии №426 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного, общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на *оплату труда* работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на *приобретение учебников и учебных пособий*, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным

образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них используются динамика учебных достижений обучающихся

активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

ГБОУ гимназией №426 Санкт-Петербурга применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8842609693B

и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга созданы ЭОР для сопровождения реализации ООП НОО:

Наименование ресурса	Аннотация	Аудитория
Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева http://museum426.pe.hu/	Музей является результатом работы поисковой группы гимназии, посвящен летчику – герою Великой Отечественной войны, имя которого носит ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга	Педагоги, обучающиеся, родители
Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом» https://festival.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическое обеспечение фестиваля	Педагоги, обучающиеся, родители
Сайт «Конструктор» https://sites.google.com/site/2017festival426/home	Информационно-методическая поддержка развития инженерного мышления обучающихся гимназии № 426: методически материалы, полезные ссылки, материалы для уроков и организации внеурочной деятельности обучающихся	Педагоги, обучающиеся, родители
Сайт «Бианковские чтения» https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическая и организационная поддержка проекта «Бианковские чтения»	Педагоги, обучающиеся, родители
Сайт «Читаем вместе» https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/	Дистанционная поддержка проектов «Хорошее время читать» и «Лето – хорошее время читать»	Педагоги, обучающиеся, родители
Сайт «Окружающий мир» https://sites.google.com/site/okruzausij/	Информационно-методическая поддержка педагогов, материалы для обучающихся и родителей	Педагоги, обучающиеся, родители

ГБОУ гимназией №426 Санкт-Петербурга определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются	Август 2022
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются	Август 2022
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	Август 2022
IV	Программные инструменты,	Имеются	Август 2022

	обеспечивающие функционирование ИОС		
V	Служба технической поддержки	Имеется	Август 2022

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры *комплектности* оснащения образовательной организации;
- параметры *качества* обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

с целесообразным набором оснащённых зон. 01.09.2023 10:24 (MSK) Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-

методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Основное здание ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга учебного назначения располагается по адресу: СПб, г.Ломоносов, ул.Владимирская, д.28, лит.А. в четырехэтажном здании на 761 мест(проектная мощность), общей площадью – 5578,6 кв.м. Год постройки здания – 1966. Площадь прилегающей территории 1,54 га.

Вся образовательная деятельность осуществляется в одном здании по адресу: СПб, г.Ломоносов, ул.Владимирская, д.28, лит.А. Филиалов - нет.

В ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга 36 учебных кабинетов, актовый зал совмещен со столовой, 2 спортивных зала.

Имеется:

спортивный стадион с искусственным покрытием

2 спортивных зала (спортзал большой и спортзал малый)

столовая на 150 посадочных мест

Обеспеченность рабочих мест учителей при реализации ООП НОО компьютерами составляет 100%, все административные работники обеспечены компьютерной и оргтехникой.

Особое внимание уделено начальной школе, в каждом из 12 кабинетов которой есть проектор, интерактивная доска, компьютер.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет с выделенным сервером. Сеть включает проводные и беспроводные сегменты.

В ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга есть 2 мобильных компьютерных класса.

Библиотека ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга расположена на первом этаже, что удобно для родителей и учеников. Библиотека имеет читальный зал. Фонд библиотеки - 14 016 экземпляров. Учебная литература- 6 6333 экз.

Библиотека и компьютерный класс – это хранилище цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы представлены обучающими программами по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, и другим предметам. Читальный зал библиотеки оснащен компьютером. Проводятся библиотечно–библиографические и тематические уроки–беседы, с применением подготовленных библиотекарем презентаций. Книжные выставки, как информационные помощники для учеников и педагогов постоянно обновляются.

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ, школа оснащена современным и безопасным пандусом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

В 2022 ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга стала победителем в конкурсе на получение гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Разработан проект Центра конвергенции наук и технологий «СпектрУм». В результате реализации проекта:

Оборудованы две высокотехнологичные зоны: первая – открытое пространство для популяризации научных знаний и коммуникации, вторая – лаборатория для осуществления проектной и исследовательской деятельности.

Разработана программа работы Центра конвергенции наук и технологий «СпектрУм».

Создана и структурирована по разделам интернет-страница проекта.

Достигнуто усиление практико-ориентированной направленности всех учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности и объединений ОДОД.

Будет обобщён опыт интеграции основного и дополнительного образования для формирования конвергентного мышления.

Будет обеспечен 100% охват обучающихся работой Центра конвергенции наук и технологий «СпектрУм».

Будет приобретен учениками опыт работы над проектами с использованием высокотехнологичного оборудования.

Будет достигнуто повышение эффективности профессионального самоопределения, преодоление проблем и/или ошибок при выборе профиля и специальности обучения за счет предварительного знакомства с программами вузов-партнеров, СПО, особенностями обучения и предварительных «профессиональных проб».

Будет разработан пакет материалов Центра конвергенции наук и технологий «СпектрУм».

Будет распространен опыт реализации образовательных программ с учетом применения оборудования для школ района и города.

На средства гранта для реализации проекта в 1-4 классах приобретены:

Наименование	Количество
Веб-камера	1
Многофункциональное устройство (МФУ) Epson	2
Резак сабельный универсальный KW-triO 3023/13023	1
Устройство для припрессовки пленки (Пакетный ламинатор FGK PDA4-230CN)	1
Переплетчик на пластиковую пружину (Bulros S-1521)	1

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

Весы лабораторные (Карманные электронные весы REXANT от 0,01 до 200 граммов)	10
Прибор для демонстрации действия глаза. Модель зрения	2
Источник питания демонстрационный	2
Паяльная станция Rexant 12-0729	1
Набор лабораторного оборудования для изучения оптики	6
Интерактивный панель VM Stark Baikal 75/2	2
Ноутбук Rikor	28

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурного фонда 1.3.2.2. Печатные средства 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства 1.3.2.4. Мультимедийные средства 1.3.2.5. Игры и игрушки Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Необходимо
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
	2.2. Документация образовательного учреждения	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты контрольных материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения для уроков физкультуры	3.1. Малый спортивный зал с мягким покрытием 3.2. Большой спортивный зал с полным комплектом оборудования 3.3. Спортивный стадион	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	16.05.2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	30.05.2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	30.06.2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	30.06.2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	30.06.2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	16.05.2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	16.05.2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	30.06.2022
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	26.08.2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	30.06.2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	30.06.2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	26.08.2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	16.05.2022
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	16.05.2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	30.06.2022
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	16.05.2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	16.05.2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	16.05.2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	16.05.2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	16.05.2022
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	16.05.2022
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	16.05.2022
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	16.05.2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	26.08.2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	26.08.2022
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	26.08.2022

Приложение 1

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Русский язык

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	текущая/тематическая; устно/письменно
вычленять звуки из слова;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	текущая/тематическая; устно/письменно
различать ударные и безударные гласные звуки;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	текущая/тематическая; устно/письменно
различать понятия «звук» и «буква»;	текущая/тематическая; устно
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	текущая/тематическая; устно/письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	текущая/тематическая; устно/письменно
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	текущая/тематическая; устно/письменно
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	текущая/тематическая; письменно
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	текущая/тематическая; письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	текущая/тематическая; письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	текущая/тематическая; письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	текущая; письменно
понимать прослушанный текст;	текущая; устно
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	текущая/тематическая; устно

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

Текущая; устно AE08A965235BB8B842609693B

составлять предложение из набора форм слов;	текущая; устно/письменно
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	текущая; устно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	текущая/тематическая; устно/письменно

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
осознавать язык как основное средство общения	текущая; устно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	текущая/тематическая; устно/письменно
определять количество слогов в слове	текущая/тематическая; устно/письменно
делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	текущая/тематическая; устно/письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова	текущая/тематическая; письменно
находить однокоренные слова	текущая/тематическая; устно/письменно
выделять в слове корень (простые случаи)	текущая/тематическая; устно/письменно
выделять в слове окончание	текущая/тематическая; устно/письменно
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям	текущая; устно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	текущая; устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	текущая/тематическая; устно/письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	текущая/тематическая; устно/письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	текущая/тематическая; письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	текущая/тематическая; письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	текущая/тематическая; письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	текущая; письменно
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	текущая; устно/письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения)	текущая; устно

Документ подписан электронной подписью

предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)	текущая; устно/письменно
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	текущая; устно/письменно
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	текущая; устно/письменно
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	текущая; устно/письменно
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	текущая; письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий	текущая; устно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	текущая/тематическая; устно/письменно

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	текущая; устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	текущая/тематическая; устно/письменно
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	текущая/тематическая; устно/письменно
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	текущая/тематическая; устно/письменно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	текущая/тематическая; устно/письменно
определять значение слова в тексте;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	текущая/тематическая; устно/письменно
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать предлоги и приставки;	текущая/тематическая; устно/письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	текущая/тематическая; устно/письменно

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	текущая/тематическая; устно/письменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	текущая/тематическая; письменно
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	текущая/тематическая; письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	текущая/тематическая; письменно
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	текущая/тематическая; устно/письменно
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	текущая/тематическая; устно/письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	текущая; устно
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	текущая; устно/письменно
определять ключевые слова в тексте;	текущая; устно/письменно
определять тему текста и основную мысль текста;	текущая; устно
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	текущая/тематическая; устно/письменно
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	текущая/тематическая; устно/письменно
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	текущая/тематическая; письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	текущая/тематическая; устно/письменно
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	текущая/тематическая; устно/письменно

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	текущая; устно
объяснять роль языка как основного средства общения;	текущая; устно
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	текущая; устно
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	текущая; устно
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	текущая/тематическая; устно/письменно
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;	текущая/тематическая; устно/письменно
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	текущая/тематическая; устно/письменно

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	текущая/тематическая; устно/письменно
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать предложение, словосочетание и слово;	текущая/тематическая; устно/письменно
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать распространённые и нераспространённые предложения;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	текущая/тематическая; устно/письменно
производить синтаксический разбор простого предложения;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	текущая/тематическая; устно/письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	текущая/тематическая; устно/письменно
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	текущая/тематическая; письменно
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	текущая/тематическая; письменно
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;	текущая/тематическая; письменно
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	текущая/тематическая; устно/письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	текущая; устно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	текущая/тематическая; устно/письменно

Документ подписан электронной подписью

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	текущая/тематическая; устно/письменно
корректировать порядок предложений и частей текста;	текущая; устно/письменно
составлять план к заданным текстам;	текущая/тематическая; устно/письменно
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	текущая/тематическая; устно/письменно
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	текущая; устно
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	текущая/тематическая; письменно
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	текущая/тематическая; устно/письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	текущая/тематическая; устно/письменно
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	текущая/тематическая; устно/письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год 3. 4. 4. Всероссийские проверочные работы

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Проверочная работа – 1,3
- Словарный диктант – 1,4
- Контрольная работа – 1,5
- Административная контрольная работа – 1,5
- Срезовая работа – 1,3
- Классное сочинение – 1,5
- Домашнее сочинение – 1,4
- Контрольный диктант – 1,5
- Изложение – 1,4
- Тест – 1,0

- Ведение тетради – 1,0
- Работа над ошибками – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 7 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.

Литературное чтение

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	текущая; устно
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	текущая/тематическая; устно
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	текущая; устно
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	текущая; устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	текущая; устно
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	текущая; устно/письменно
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	текущая; устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущая; устно
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	текущая; устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	текущая; устно
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	текущая; устно
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3	текущая; устно

предложений);	
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	текущая; устно
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	текущая; устно/практика
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	текущая; устно/практика

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	текущая; устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсроченного оценивания);	текущая/тематическая; устно
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	текущая; устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	текущая/тематическая; устно/письменно
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	текущая; устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	текущая/тематическая; устно/письменно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	текущая/тематическая; устно/письменно
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	текущая; устно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;	текущая/тематическая; устно/письменно
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	текущая/тематическая; устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущая; устно
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	текущая; устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущая; устно
оставлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не	текущая; устно

документ подписан электронной подписью

менее 5 предложений);	
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	текущая; устно/письменно
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	текущая; устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	текущая/тематическая; устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);	текущая/тематическая; устно
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	текущая; устно
различать художественные произведения и познавательные тексты;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	текущая/тематическая; устно/письменно
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	текущая/тематическая; устно/письменно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	текущая/тематическая; устно/письменно
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);	текущая/тематическая; устно/письменно
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;	текущая/тематическая; устно/письменно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	текущая/тематическая; устно/письменно
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения,	текущая/тематическая; устно/письменно

эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	текущая/тематическая; устно
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	текущая/тематическая; устно
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	текущая/тематическая; устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущая/тематическая; устно
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;	текущая/тематическая; устно/письменно
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	текущая/тематическая; устно/письменно
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	текущая/тематическая; устно/письменно
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;	текущая; устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	текущая/тематическая; устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);	текущая/тематическая; устно
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
различать художественные произведения и познавательные тексты;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	текущая/тематическая; устно/письменно
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать	текущая/тематическая; устно/письменно

вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	текущая/тематическая; устно/письменно
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	текущая/тематическая; устно/письменно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	текущая/тематическая; устно/письменно
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливая причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	текущая/тематическая; устно/письменно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	текущая/тематическая; устно/письменно
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	текущая/тематическая; устно/письменно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	текущая/тематическая; устно/письменно
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	текущая/тематическая; устно/письменно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	текущая; устно
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;	текущая/тематическая; устно/письменно
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	текущая/тематическая; устно/письменно
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

(документы, видеозаписи, аудиозаписи, подлинники), для получения дополнительной

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год 3. 4.

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Проверочная работа – 1,3
- Срезовая работа – 1,3
- Классное сочинение – 1,5
- Домашнее сочинение – 1,4
- Тест – 1,0
- Практическая работа – 1,3
- Чтение наизусть – 1,0
- Ведение тетради – 1,0
- Работа над ошибками – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 7 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Математика

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	текущая/тематическая; устно/письменно
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер	текущая/тематическая;

объекта;	устно/письменно
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	текущая/тематическая; устно/письменно
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	текущая/тематическая; устно/письменно
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	текущая/тематическая; устно/письменно
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;	текущая/тематическая; устно/письменно
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
различать число и цифру;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;	текущая/тематическая; устно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	текущая/тематическая; устно/письменно
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	текущая/тематическая; устно/письменно
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;	текущая/тематическая; устно/письменно
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	текущая/тематическая; устно
распределять объекты на две группы по заданному основанию.	текущая/тематическая; устно/письменно

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	текущая/тематическая; устно/письменно
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);	текущая/тематическая; устно/письменно
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения	текущая/тематическая; устно/письменно

текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	текущая/тематическая; устно/письменно
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;	текущая/тематическая; письменно/практика
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	текущая/тематическая; устно/письменно
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	текущая/тематическая; устно
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	текущая/тематическая; устно
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	текущая/тематическая; устно/письменно
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	текущая/тематическая; устно/письменно
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	текущая/тематическая; устно
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;	текущая/тематическая; устно
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	текущая/тематическая; устно
составлять (дополнять) текстовую задачу;	текущая/тематическая; устно/письменно
проверять правильность вычисления, измерения.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	текущая/тематическая; устно/письменно
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	текущая/тематическая; устно/письменно
называть, находить долю величины (половина, четверть);	текущая/тематическая; устно/письменно

сравнивать величины, выраженные долями;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	текущая/тематическая; устно/письменно
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	текущая/тематическая; устно/письменно
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	текущая/тематическая; письменно/практика
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;	текущая/тематическая; устно/письменно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	текущая/тематическая; устно
классифицировать объекты по одному-двум признакам;	текущая/тематическая; устно/письменно
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	текущая/тематическая; устно/письменно
выбирать верное решение математической задачи.	текущая/тематическая; устно/письменно

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	текущая/тематическая; устно/письменно
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	текущая/тематическая; устно/письменно
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
находить долю величины, величину по её доле;	текущая/тематическая; устно/письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия;	текущая/тематическая; устно/письменно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕДИНИЦЫ ВЕЛИЧИН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ (длина, масса, время,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353B88B942609693B

вместимость, стоимость, площадь, скорость);	устно/письменно
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;	текущая/тематическая; устно/письменно
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;	текущая/тематическая; устно/письменно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);	текущая/тематическая; устно/письменно
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;	текущая/тематическая; устно/письменно
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	текущая/тематическая; устно/письменно
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	текущая/тематическая; устно/письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB88B42609693B

программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. Тематические проверочные работы 2. Контрольные работы за четверть, учебный год 3. По текущим отметкам за четверть, учебный год 3. 4. 4. Всероссийские проверочные работы

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Проверочная работа – 1,3
- Срезовая работа – 1,3
- Тест – 1,0
- Контрольная работа – 1,5
- Административная контрольная работа – 1,5
- Практическая работа – 1,3
- Ведение тетради – 1,0
- Работа над ошибками – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 7 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Окружающий мир

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	текущая/тематическая; устно
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций	текущая/тематическая; устно

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	текущая/тематическая; устно/письменно
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	текущая/тематическая; устно
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	практика
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	практика
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	текущая/тематическая; устно
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	текущая/тематическая; устно
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	текущая; практика
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;	текущая; практика
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	текущая; практика
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	текущая; практика
соблюдать правила безопасного поведения в природе;	текущая; практика
с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.	текущая; практика

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	текущая/тематическая; устно/письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	текущая; практика
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	текущая/тематическая; устно/письменно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	текущая/тематическая; устно/письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	текущая/тематическая; письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	текущая/тематическая; устно
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	текущая/тематическая; устно/письменно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	текущая/тематическая; устно/письменно

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	текущая/тематическая; практика
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	текущая; устно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	текущая; устно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;	текущая; устно/практика
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	текущая; практика
соблюдать режим дня и питания;	текущая; практика
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	текущая; практика
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	текущая; практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	текущая/тематическая; устно/письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	текущая; практика
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
различать расходы и доходы семейного бюджета;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	текущая/тематическая; устно/письменно
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	текущая/тематическая; устно/письменно
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	текущая/тематическая; устно/письменно
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

(презентацией);	
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать основы профилактики заболеваний;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	текущая; практика
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	текущая; практика
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
находить место изученных событий на «ленте времени»;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	текущая/тематическая; устно/письменно
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	текущая/тематическая; устно/письменно
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	текущая; устно
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	текущая/тематическая; устно
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	текущая/тематическая; устно/письменно
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	текущая/тематическая; устно/письменно
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	текущая/тематическая;

документ подписан электронной подписью

	устно/письменно
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	текущая/тематическая; устно/письменно
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	текущая/тематическая; устно/письменно
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год 3. Всероссийские проверочные работы

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Проверочная работа – 1,3
- Срезовая работа – 1,3
- Классное сочинение – 1,5
- Домашнее сочинение – 1,4
- Тест – 1,0
- Практическая работа – 1,3
- Чтение наизусть – 1,0
- Ведение тетради – 1,0
- Работа над ошибками – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 5 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Итоговые планируемые результаты

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Коммуникативные умения	
Говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая/тематическая; устно/ практика
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.	текущая/тематическая; устно/практика
Аудирование:	
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	текущая/тематическая; устно/практика
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	текущая/тематическая; устно/практика
Смысловое чтение:	
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	текущая/тематическая; устно
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	текущая/тематическая; устно
Письмо:	
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	текущая/тематическая; письменно/практика
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	текущая/тематическая; письменно/практика
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи:	
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	текущая/тематическая; устно/письменно
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных	текущая/тематическая;

словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;	устно
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая/тематическая; устно
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	текущая/тематическая; устно
Графика, орфография и пунктуация:	
правильно писать изученные слова;	текущая/тематическая; письменно
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	текущая/тематическая; письменно
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	текущая/тематическая; письменно
Лексическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	текущая; устно/письменно/практика
Грамматическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число	текущая/тематическая;

существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;	устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Социокультурные знания и умения:	
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Коммуникативные умения	
Говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая/тематическая; устно/ практика
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	текущая/тематическая; устно/ практика
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	текущая/тематическая; устно/ практика
Аудирование:	
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Смысловое чтение:	
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	текущая/тематическая; устно/ практика
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём	текущая/тематическая; устно/ практика

текста/текстов для чтения – до 130 слов).	
Письмо:	
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	текущая/тематическая; письменно/практика
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	текущая/тематическая; письменно/практика
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	текущая/тематическая; письменно/практика
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи:	
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	текущая/тематическая; устно/практика
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);	текущая/тематическая; устно/ практика
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая/тематическая; устно/ практика
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	текущая/тематическая; устно/ практика
Графика, орфография и пунктуация:	
правильно писать изученные слова;	текущая/тематическая; письменно
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	текущая/тематическая; письменно
Лексическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	текущая/тематическая; устно/письменно
Грамматическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Социокультурные знания и умения:	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Коммуникативные умения	
Говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	текущая/тематическая; устно/ практика
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;	текущая/тематическая; устно/ практика
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	текущая/тематическая; устно/ практика
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	текущая/тематическая; устно/ практика
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	текущая/тематическая; устно/ практика
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	текущая/тематическая; устно/ практика
Аудирование:	
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	текущая/тематическая; устно/ практика
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	текущая/тематическая; устно/ практика
Смысловое чтение:	
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	текущая/тематическая; устно/ практика

интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);	текущая/тематическая; устно/ практика
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;	текущая/тематическая; устно/ практика
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	текущая/тематическая; устно/ практика
Письмо:	
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;	текущая/тематическая; письменно/практика
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	текущая/тематическая; письменно/практика
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	текущая/тематическая; письменно/практика
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи:	
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	текущая/тематическая; устно/ практика
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	текущая/тематическая; устно/ практика
Графика, орфография и пунктуация:	
правильно писать изученные слова;	текущая/тематическая; письменно/практика
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	текущая/тематическая; письменно/практика
Лексическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Грамматическая сторона речи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

Социокультурные знания и умения:	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
знать некоторых литературных персонажей;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. Тематические проверочные работы 2. По текущим отметкам за четверть, учебный год

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Проверочная работа – 1,3
- Практическая работа – 1,3
- Словарный диктант – 1,4
- Контрольная работа – 1,5
- Административная контрольная работа – 1,5
- Срезовая работа – 1,3
- Классное сочинение – 1,5
- Домашнее сочинение – 1,4
- Контрольный диктант – 1,5
- Изложение – 1,4
- Тест – 1,0
- Ведение тетради – 1,0
- Работа над ошибками – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 5 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Основы религиозных культур и светской этики

Итоговые планируемые результаты

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;	текущая/тематическая; устно
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных	текущая/тематическая; устно

семейных ценностей;	
распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;	текущая/тематическая; устно/письменно
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;	текущая/тематическая; устно
излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно/письменно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.	текущая/тематическая; устно
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;	текущая/тематическая; устно
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);	текущая/тематическая; устно/
рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общении с верующими и служителями ислама;	текущая/тематическая; устно/письменно

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);	текущая/тематическая; устно/письменно
раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;	текущая/тематическая; устно/письменно
распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;	текущая/тематическая; устно/письменно
рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;	текущая/тематическая; устно
излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.	текущая/тематическая; устно
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;	текущая/тематическая; устно

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;	текущая/тематическая; устно
распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;	текущая/тематическая; устно
излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.	текущая/тематическая; устно
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре (любовь, милосердие, прощение, покаяние, вера, надежда, мир, справедливость, ответственность, уважение к личности, традициям, культуре);	текущая/тематическая; устно

Документ подписан электронно

сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;	
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;	текущая/тематическая; устно
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;	текущая/тематическая; устно
рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;	текущая/тематическая; устно
распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;	текущая/тематическая; устно
излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.	текущая/тематическая; устно
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, этического поведения как источника и основы духовного	текущая/тематическая; устно

развития, нравственного совершенствования;	
рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;	текущая/тематическая; устно
соотнести нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;	текущая/тематическая; устно
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);	текущая/тематическая; устно
рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;	текущая/тематическая; устно
распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);	текущая/тематическая; устно
излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности	текущая/тематическая; устно
деятельностной книжки в традиционных религиях народов России.	

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:	
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;	текущая/тематическая; устно
высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;	текущая/тематическая; устно
раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;	текущая/тематическая; устно
раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;	текущая/тематическая; устно
распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;	текущая/тематическая; устно
рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;	текущая/тематическая; устно
раскрывать значение этнокультурных и природных памятников, о	текущая/тематическая; устно

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;	текущая/тематическая; устно
объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;	текущая/тематическая; устно
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	текущая/тематическая; устно
называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	текущая/тематическая; устно
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.	текущая/тематическая; устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов проводится без балльного оценивания.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Изобразительное искусство

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
Модуль «Графика»	
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения	текущая/тематическая; устно/практика

рисунок.	
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	текущая/тематическая; устно/практика
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.	текущая/тематическая; устно/практика
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	текущая/тематическая; практика
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.	текущая/тематическая; устно/практика
Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Живопись»	
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	текущая/тематическая; устно/практика
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.	текущая/тематическая; устно/практика
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Скульптура»	
Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.	текущая/тематическая; устно/практика
Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	текущая/тематическая; устно/практика
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	текущая/тематическая; устно/практика
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	текущая/тематическая; устно/практика
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.	текущая/тематическая; практика
Модуль «Архитектура».	
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.	текущая/тематическая; устно/практика

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Азбука цифровой графики»	
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	текущая/тематическая; устно/практика

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Модуль «Графика»	
Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.	текущая/тематическая; устно/практика
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Живопись»	
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности	текущая/тематическая;

работы прозрачной краской.	устно/практика
Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.	текущая/тематическая; устно/практика
Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).	текущая/тематическая; устно/практика
Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.	текущая/тематическая; устно/практика
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Скульптура»	
Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).	текущая/тематическая; устно/практика
Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	текущая/тематическая; устно/практика
Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	текущая/тематическая; устно/практика
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Архитектура»	
Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.	текущая/тематическая; устно/практика
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.	текущая/тематическая; устно/практика
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по	текущая/тематическая;

Документ подписан электронной подписью

фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.	устно/практика
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	текущая/тематическая; устно/практика
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).	текущая/тематическая; устно/практика
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Азбука цифровой графики»	
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.	текущая/тематическая; устно/практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Модуль «Графика».	
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.	текущая/тематическая; устно/практика
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	текущая/тематическая; устно/практика
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.	текущая/тематическая; устно/практика
Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку,	текущая/тематическая;

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

совмещающая в ней шрифт и изображение.	устно/практика
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	текущая/тематическая; устно/практика
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.	текущая/тематическая; устно/практика
Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Живопись»	
Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.	текущая/тематическая; устно/практика
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».	текущая/тематическая; устно/практика
Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению.	текущая/тематическая; устно/практика
Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобрести представление о деятельности художника в театре.	текущая/тематическая; устно/практика
Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.	текущая/тематическая; устно/практика
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.	текущая/тематическая; устно/практика
Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Скульптура»	
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).	текущая/тематическая; устно/практика
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».	текущая/тематическая; устно/практика
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.	текущая/тематическая; устно/практика
Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).	текущая/тематическая; устно/практика
Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.	текущая/тематическая; устно/практика
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).	текущая/тематическая; устно/практика

на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	устно/практика
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.	текущая/тематическая; устно/практика
Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	текущая/тематическая; устно/практика
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.	текущая/тематическая; устно/практика
Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.	текущая/тематическая; устно/практика
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	текущая/тематическая; устно/практика
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.	текущая/тематическая; устно/практика
Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.	текущая/тематическая; устно/практика
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Азбука цифровой графики»	
Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.	текущая/тематическая; устно/практика
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.	текущая/тематическая; устно/практика
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое	текущая/тематическая; устно/практика

Документ подписан электронной подписью

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.	текущая/тематическая; устно/практика
--	---

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
Модуль «Графика»	
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.	текущая/тематическая; устно/ письменно/практика
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Живопись»	
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).	текущая/тематическая; устно/практика
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	текущая/тематическая; устно/практика
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).	текущая/тематическая; устно/практика
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».	текущая/тематическая; устно/практика
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Скульптура»	
Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).	текущая/тематическая; устно/практика
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.	текущая/тематическая; устно/практика
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).	текущая/тематическая; устно/ письменно/практика
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.	текущая/тематическая; устно/ письменно/практика

доверенности
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.	письменно/практика
Модуль «Архитектура»	
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).	текущая/тематическая; устно/практика
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.	текущая/тематическая; устно/практика
Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.	текущая/тематическая; устно/письменно/практика
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя)	текущая/тематическая; устно/письменно/практика

документ подписан электронной подписью

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	текущая/тематическая; устно/практика
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.	текущая/тематическая; устно/практика
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.	текущая/тематическая; устно/практика
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.	текущая/тематическая; устно/практика
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).	текущая/тематическая; устно/практика
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).	текущая/тематическая; устно/практика
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.	текущая/тематическая; устно/практика
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.	текущая/тематическая; устно/практика
Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.	текущая/тематическая; устно/практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Практическая работа – 1,3
- Тест – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 3 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Технология

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	текущая/ практика
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	текущая/тематическая; устно/ практика
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);	текущая/тематическая; устно/ практика
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;	текущая/тематическая; устно/ практика
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	текущая/тематическая; устно/ практика
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;	текущая; устно/ практика
оформлять изделия строчкой прямого стежка;	текущая; практика
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять задания с опорой на готовый план;	текущая/тематическая; устно/ практика
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;	текущая/тематическая; устно/ практика
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	текущая/тематическая; устно/ практика
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);	текущая/тематическая; устно/ практика
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;	текущая/тематическая; устно/ практика
различать материалы и инструменты по их назначению;	текущая/тематическая; устно/ практика
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	текущая/тематическая; устно/ практика

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;	текущая/тематическая; практика
использовать для сушки плоских изделий пресс;	текущая; практика
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;	текущая; практика
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	текущая/тематическая; устно/ практика
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;	текущая/тематическая; устно/ практика
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	текущая; практика
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	текущая; практика

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	текущая/тематическая; практика
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;	текущая/тематическая; устно/ практика
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;	текущая/тематическая; устно/ практика
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	текущая; практика
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;	текущая/тематическая; устно/ практика
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);	текущая/тематическая; устно/ практика
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;	текущая/тематическая; практика
выполнять биговку;	текущая; практика
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	текущая; практика
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	текущая/тематическая; устно/ практика
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;	текущая/тематическая; устно/ практика
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;	текущая/тематическая; устно/ практика
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;	текущая/тематическая; устно/ практика
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, документу, подписанному электронной подписью простейшему чертежу или эскизу;	текущая; практика

решать несложные конструкторско-технологические задачи;	текущая; практика
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;	текущая; устно/ практика
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;	текущая; устно/ практика
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;	текущая; практика
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	текущая/тематическая; устно/ практика
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	текущая/тематическая; устно/письменно

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;	текущая/тематическая; устно/ практика
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);	текущая/тематическая; устно/письменно
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;	текущая/тематическая; устно/ письменно
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);	текущая/тематическая; устно/ письменно
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	текущая; устно/ практика
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;	текущая/тематическая; устно/ письменно/ практика
выполнять рיצовку;	текущая; практика
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	текущая; практика
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;	текущая/тематическая; практика
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	текущая; устно/ практика
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;	текущая/тематическая; устно/ практика
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	текущая; практика
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);	текущая/тематическая; устно/ практика
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	текущая/тематическая; устно/ письменно
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;	текущая; практика
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;	текущая; практика
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	текущая/тематическая; практика

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	текущая/тематическая; устно/письменно
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	текущая; практика
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	текущая; практика
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	текущая; практика
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	текущая; практика
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	текущая; практика
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;	текущая; практика
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

- Домашнее задание – 1,0
- Самостоятельная работа – 1,2
- Практическая работа – 1,3
- Тест – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 3 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Физическая культура

Итоговые планируемые результаты

1 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка (без балльного оценивания)
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;	текущая; устно
соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;	текущая; устно/ практика
выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;	текущая; практика
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;	текущая; устно/ практика
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	текущая; практика
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;	текущая; практика
передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);	текущая; практика
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	текущая; практика

2 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;	текущая/тематическая; устно/ практика
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;	текущая/тематическая; устно/ практика
демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;	текущая/тематическая; устно/практика
передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;	текущая/тематическая; устно/практика
организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных	текущая; устно/практика

физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;	
выполнять упражнения на развитие физических качеств.	текущая/тематическая; устно/практика

3 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;	текущая; устно/практика
демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;	текущая/тематическая; устно/ практика
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;	текущая/тематическая; устно/ практика
выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;	текущая/тематическая; устно/практика
передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;	текущая/тематическая; устно/практика
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;	текущая/тематическая; устно/практика
демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;	текущая/тематическая; устно/практика
передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	текущая/тематическая; устно/практика

4 КЛАСС

Список планируемых результатов	Оценка
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	текущая/тематическая; устно/письменно
осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	текущая/тематическая; устно/письменно
приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;	текущая/тематическая; устно/письменно
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;	текущая; устно/практика
демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);	текущая/тематическая; устно/практика
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;	текущая/тематическая; устно/практика
демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять прыжок в высоту с разбега через наклонную планку;	текущая/тематическая;

	устно/практика
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;	текущая/тематическая; устно/практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	текущая/тематическая; устно/практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год

Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам неспособные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющие освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа обучающихся на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Практическая работа – 1,3
- Тест – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-3 классов является наличие не менее 7 отметок; обучающимся 4 классов – не менее 5 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

Музыка

Итоговые планируемые результаты

Список планируемых результатов	Оценка
К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:	
определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:	
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:	
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы:	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:	
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:	
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
исполнять доступные образцы духовной музыки;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:	
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:	
различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки,	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика

осознанно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:	
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	текущая/тематическая; устно/письменно/ практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале. В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания.

Класс	Формы промежуточной аттестации
2	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
3	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год
4	1. По текущим отметкам за четверть, учебный год

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры:

- Работа на уроке – 1,0
- Домашнее задание – 1,0
- Практическая работа – 1,3
- Тест – 1,0

Основанием для выставления отметки за четверть обучающимся 2-4 классов является наличие не менее 3 отметок.

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий на 1 полугодие 2023/2024 учебного года:
https://www.gimnaziya426-spb.ru/images/Svedeniya/documenty/2023-2024/Grafik_OKO_na_1_polugodie_23_24.pdf.pdf.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B